

مكي زياده

# عائشة تيمور

شاعرة الطليعة

مؤسسة نوفل

نشرت لأول مرة





عائشة تيمور  
شاعرة الطليعة



جميع الحقوق محفوظة للناسخ  
الطبعة الثانية  
١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م

© مؤسسة نوفل ش.م.م.

بيروت - شارع العناري - بناية نوفل - ص.ب. ٢١٦١ - ١١  
تلفون : ٢٥١٨٩٨ - ٣٥١٢٩٦ - تلکس : نوشت ٢٢٢١٠ : لجنات

# جائسة تيمور

شاعرة الطبيعة







## مقدمة

الشاعرة عائشة عصمت تيمور هي بنت اسماعيل باشا تيمور . ولدت سنة ١٨٤٠ م بمدينة القاهرة . بدأت حياتها تميل إلى تعلم القراءة والكتابة . وقد آنس منها والدها هذا الميل ، فأحضر لها اثنين من الأساتذة أحدهما يعلمها الخط والقرآن والفقه ، والآخر يعلمها الصرف والنحو واللغة الفارسية . وبعد ما أتمت حفظ القرآن الكريم تآقت نفسها إلى مطالعة الكتب الأدبية ، وفي مقدمتها الدواوين الشعرية ، حتى تربت عندها ملكة الأدب . تزوجت من السيد محمد توفيق زاده ، وكان ذلك في سنة ١٨٥٤ م وعمرها أربعة عشر عاماً ، ففترغت للشؤون الزوجية ، ثم تآقت نفسها إلى الأدب والعلم ، فاستحضرت سيدتين لهما إلمام بالنحو والصرف والعروض ، فأخذت عنهما حتى برعت وأتقنت نظم الشعر .

تعلمت اللغة التركية ، التي أخذتها عن والدتها ووالدها ، ووضعت في الشعر ثلاثة دواوين باللغات العربية والتركية والفارسية ، وألفت في النثر كتابين هما : « نتائج الأحوال » و« مرآة التأمل في الأمور » وستقرأ عن هذين الكتابين للآنسة مي في هذا الكتاب . توفيت السيدة عائشة تيمور في ٢ أيار السنة ١٩٠٢ وهي في سن الثانية والستين .



الفصل الأول

البارق في الظلام



دعني جمعية « مصر الفتاة » دعوة كريمة إلى القاء محاضرة على أعضائها في الجامعة المصرية . فوعدت . وخطر لي أن خير موضوع أأخذه هو شخصية نسائية غنية ندرسها معاً . فتعرض لنا في سياق البحث موضوعات جمة في الأخلاق والأدب والاجتماع نحصها قدر المستطاع ، بينا نحن نرسم من المرأة صورة شيقة . فنسجل للحركة النسائية في هذه البلاد مفخرة أخرى تثير فينا الرغبات ، ونستمد من وحيها المثل والمعونة والفائدة جميعاً .

وما خطر لي ذلك إلا وصحبه اسم شجي يحيا دوماً بزفراته الحارة المنغومة . زفرات تناقلتها الأصدااء يوم لم يكن للمرأة صوت يسمع ، فرسمت من الذاتية خطأ جميلاً حين كانت صورة المرأة سديماً محجوباً وراء جدران المنازل وتكتم الاستئثار .

برغم ذلك أنشأت انقب في تاريخ المرأة المصرية . وكنت كلما دقت نمت « التيمورية » في ذهني وتفردت صورتها أمامي اذ لم يقم على مقربة منها صورة تسابقها أو تشبهها ولو شهاً بعيداً . ونظرت إلي بعينها المجهولتين المردتين باثة حسرتها ، باكية شجوها ، مهمة لي في خلوتي أبياتاً كثر أمثالها في ديوانها « حلية الطراز » حيث تقول :

حيي الرفاق وصف للحي أشراقي  
وحدث الركب عن تسكاب آماقي

قد جرعتني صروف الدهر مرتفعاً  
لواعجا كحميم أو كفساق

أسال حر الهوى قلبي وأبرزه  
جفني على يد آماقي وأحـدافي

هذا شواظ الهوى في القلب ملتهب  
وفي النفس من آثار أحـراقـي

فطالعت كل ما عثرت عليه من آثارها ، وجمعت من المعلومات عنها  
ما تيسر ، وفكرت في نشر بحوث عنها . وكان يدفعني إلى ذلك :

أولاً- ان لعائشة فضل المتقدم بيننا وهي طليعة اليقظة النسوية في هذه  
البلاد .

ثانياً- إن الجمهور يعرف أنها « شاعرة » دون أن يلم بما تتكون منه  
شاعريتها ، ودون أن يقف على حال من أحوال حياتها أو يحلل ميلاً من ميولها .

ثالثاً- ان النظرة في مقدرتها إنما هي اكتناه للذات المصرية ليس من  
الجانـب النسوي بل بوجه عام . وسنرى بعد التحليل أن لعائشة مكاتبتها بين  
أدباء عصرها وليس بين الأدبيات الشرقيات وحدهن .

رابعاً- انها من عمال دولة القلم عاشت في وحدتها كثيراً ، وأعطينا  
في شعرها ونثرها صورة مؤثرة . أما رأيها في الحياة فحقيق بالانتباه والتبصر  
لأنه رأي جمهور كبير من الشرقيين والشرقيات كان شائعاً في زمانها وليس  
بالنادر في أيامنا هذه .

خامساً- ان مثل هذا البحث يرافقه سرور متضاعف . أليس أن جميع  
طبقات الناس تلذ لها الروايات ، وهي إنما تمثل حياة أشخاص وهميين ؟  
فكيف بحياة أشخاص عاشوا قبلنا وعانوا صامتين كل ما يعانيه أبطال الروايات ،  
هم الذين توفرت لديهم شروط اليقظة أيام كان الجمهور منا في سبات

واستكانة ! وكم من نابه قضى تاركاً آثاره فاكثفينا بالثناء عليها وعليه ثناء  
النائحات على كل ميت ، فظلنناه في مماته بعد أن كان مظلوماً في حياته !  
فلم نستجل من آرائه رأياً ولم نحلل من العوامل التي كونته عاملاً .

كلا ، لم نحلل بعد رأياً ولم نستجل عاملاً لأننا ما زلنا في هذا الفن الجليل  
أطفالاً . نظرة إلى ما يكتب عن ثمرات المطابع عندنا ترينا ( مع استثناء  
صغير ) أننا نقابل الكتب الجيدة بأحد الأنواع الثلاثة التالية .

الأول - أن نبخل ذكرها اغفالاً حتى وإن كانت عنواناً قيماً ليقظتنا  
الفكرية ، وخطوة واسعة تستدعي الإعجاب والاحتياط . ولا يبرر هذا  
الإغفال حتى ولا الاعتذار بأن الجمهور يتطلب الآن موضوعات معينة  
لا يرضيه سواها . لأن هذا الجمهور المتهم هو الذي يتاعها ويستهلك  
طبعتها . فكيف يجد متسعاً من الوقت لمطالعة كتاب بكليته ويضيق وقته  
وصبره دون قراءة سطر عنه ؟

النوع الثاني - هو إما مرقة دهنية لزجة مزجت فيها مواد الثناء والمدح  
والإطراء يطل بها ذكر الكتاب دع عنك كونه صائباً أو غير صائب . وأما  
تفريط بالاستعارات المألوفة التي لم تعد تعني شيئاً يختم ( كما تختم جميع  
الصلوات بآمين ) بكلمات لا مفر منها مثل « حث الجمهور على اقتناء هذا  
السفر النفيس » أو « التمني أن يصادف هذا الكتاب الشيق النافع ما يستحقه من  
الرواج والانتشار » .

أما النوع الثالث الذي أرادوا أن يطلقوا عليه اسم « النقد الحديث »  
فهو نقيض « التفريط » العتيق . ويفكهني أن أنخيل أحياناً أن جميع اصطلاحات  
الثناء والإطراء « أضربت عن العمل » هي الأخرى لحين ما فتكأكأت  
في مكان واحد متماسكة متجمدة ، ففاجأتها قبلتها نائمة فافرنقت متطيرة  
أشظاظاً ملتهبة تمصت بفضل بعض النقدة « العصرين » قذفاً وطعنأ وتهجماً .  
ومما يؤسف له أن من هؤلاء النقدة من هو ذو مقدرة كبيرة ، لو هو أنال

مقدرته كل موهبة من الثقيف والصقل والملاينة والكياسة الفنية ، فنذكر أن نقده ليس بالبلاغ العسكري يعلن الأحكام العرفية ، ولا هو بالمشور الاسقفي يحرم عضواً من شركة المؤمنين وشفاعة القديسين ، ولا هو بأمر « المعلم » القروي ( على الطراز القديم ) غضب على تلميذ مسكين لم يحفظ أمولته كما ينبغي فحظر عليه أن يأكل ، أو يشرب ، أو يتحرك ، أو يتنفس بغير سماحه . كلا . ليس النقد بشيء من ذلك . إن هو إلا نظرة فرد معرض للخطأ في عمل فرد آخر معرض للخطأ يختلف عنه ميولاً وتأثيرات وكفاءة وورائة . وإذا كان الأدب واجباً في الخطاب الشفهي ، فهو في الخطاب الكتابي أوجب . وأول مظاهر الأدب هو التهييب أمام شخصيات الناس لكونها شخصيات انسانية فحسب ، فكيف بها إذا هي بذلك مجهوداً ما ، وكانت ذات ميزة علمية ، أو فنية وأخلاقية ؟

إن أئزم مميزات الناقد هي العطف . لست أعني العطف بمعنى الاغضاء والتساهل واعتبار العيوب والنقائص حسنات وكمالات . وإنما أعني عكس التحامل والتعنت ليتيأ له التجرد من ذاتيته تجرداً موقوتاً يتسنى معه الدخول في حياة المقود شاعراً معه ، متوجعاً لحاجته ، مراعيّاً عادات ييشته ومطالبها ، خاضعاً لجميع مؤثرات المحيط ، طالباً لحين غايته من الحياة . وإلا فكيف يدعي أنه فهم المتقدم عليه ؟ وإن لم يفهمه فكيف يكون رسوله إلينا ؟ كيف يجرأ امرؤ على تحويل حاجات الناس إلى حاجته ، وحصر عقلياتهم في عقليته ، وسجن قلوبهم في قلبه ، وقياس أحوال حياتهم بمقياس حياته ، ثم يأتيها بحكم يزعمه هو نهائياً بلا نقض ولا ابرام ؟ إلا أن ذلك هو الهاجي وليس بالناقد . هو المتصلب وليس بالفنان . هو الذي يتجاهل أن النقد لا يقوم بإظهار العيوب ( وجميع الناس بارعون فيه ) وإنما هو احكام التمييز والتعليل ، شأن المصور في توزيع الأنوار والأظلال على ما يجب أن تكون في اللوحة الواحدة .

أعلم أن بين نقدة الفرنجية كثيرين من المتحاملين ، ولكن ما يأتونه من



ضروب الطعن والنهش لم يقنني بأن العصمة في جانبهم ، ولم أرَ في أحكامهم سوى رأيهم الخاص ليس إلا ... وهذه الصورة التي أرسم من التيمورية إنما هي نظرة فردية في طبيعتها ولا زعم لي إنها صورة مطلقة . وأتمنى أن تنتبه الرغبة في معرفتها في نفس كل من شاء مسيرتي فيدرسها معي متصفحاً روحها ، راسماً لذاته صورة منها خصيصاً . فإن الحرية الفكرية هي ما ننعّم به والله الحمد . وبها سيبقى الإنسان كبيراً نبيلاً وإن كان في سواها عبداً ذليلاً .



وقد أحصيت الأسباب العمومية للدرس الشاعرة ، ولكن لدي سبباً آخر ، وهو مقابلة معنوية جرت لي معها منذ حدثني القصوى .

كان ذلك في تلك البلدة بفلسطين وقد بدا الحي متجلياً بهجة الأعراس وبهائها لزواج ذلك الوجيه السري . ونصب صوان عظيم على سطح الدار الواسعة ليقام فيه مهرجان الفرح كل ليلة . فما يجيم الظلام إلا وتعزف الآلات الشرقية تحت الخيمة الوضاعة بتألق الأنوار ومعالم الزينات ، الغاصة بوجوه القوم وأعيانهم من تلك البلدة وضواحيها .

إذ ذلك يهرع أهل الحي إلى الشرفات والنوافذ وسطوح المنازل يتسمعون إلى آهات الطرب الشائعة في القضاء حتى لتهاذى أصداؤها نحو ما جاور من جبال الجليل . والأطفال معتبطون بأن يحتضنهم صدر دافئ ويحميهم من أهوال الظلام ، فتنبه منهم النفوس لتفهم أعجوبة الألحان .

كنت على ذلك في ليلة فإذا بصوت ينشد على نقرة العود :

كحل بعينيك أم صبح من الرحمن  
جفن من السحر أم سحر من الأجفان

خال بخديك أم صنع من الديسان  
توهت فكر الأنام في الجفن والخالات<sup>(١)</sup>

تبارك الله ما أحلاك من إنسان

سمعت وأصغيت ليس بنفسي كما كانت صغيرة وقتئذ بل بكل قواي  
الكامنة التي سينميا المستقبل وبكل ما في الأيام التي عشتها وسأعيشها من أمل  
ويأس وسعادة وشقاء . ولعلي استشعرت ببعض ما سأفهمه بعدئذ من نجوى  
الموسيقى الشرقية ... تقول أن الإنسان يجهل كيف ولماذا وُلد ، ولكنه  
يعلم أنه يحتاج إلى السعادة التي لم يفز بعد منها سوى بفتيت 'موهوم' . تقول  
للطفل والشاب إنهما أكبر سنًا مما يظنان ، وتقول للقوي الظافر إنه ضعيف  
مدحور ، وتقول لكل أحد إن حياته كانت إلى هذه الساعة خالية سخيفة  
قحطاء . تقول له إن في الدنيا أموراً لم يختبرها وإن جهله لما فقر وضنك  
وذل وعبودية وموت سبق الموت . تقول إن الاجتهاد والجهاد عقيم النتائج  
لأن العمر قصير سريع العطب ، وإن كل لحظة يجب أن « تعاش » بأكملها  
ليستخرج منها أقصى ما تكن . تقول إن القلب روي بالعبرات ينتظر اليد  
القادرة تضرب عليه ليتفجر كصخرة موسى ... وإذ تنطلق الأصوات  
سابعة كالأجنحة في فردوس من الألحان ، ثم تصبح متفجعة منتحبة ،  
ثائرة ، عاصفة تلج وتمادى يخيل أن الفرع قد جوف تحتها هاوية تترامى فيها  
الأصداء المرتعشة . فتعكف النفس على حاجتها ووحدها وحيرتها بين هذه  
الهاوية وذلك الفردوس ، وتطلب التوازن والراحة في سحر الحب وذووب  
الحنان ... ولكن العمر قصير سريع العطب ، وكل ما فيه موسوم بوسمه ...  
ولكن الحياة مراوغة في استقامتها ، شحيحة في كرمها ، وكل ما فيها كريم  
شحيح مراوغ مستقيم ...

هذا بعض ما قاله لي فيما بعد شهيق الأوتار ، فهل فهمت منه

(١) كذا في الأصل . أما أنا فأذكره كما كنت أسمعه « توهت فكر الأنام بالعين والحاجب » .

عندئذ شيئاً؟ لا أدري . ولكن كم ذا انتقش الظلام بالمشاهد الخلابة لذكر ذلك الشخص العجيب الذي لم يكن أحد يعلم ما إذا كان جمال عينيه كحلاً أم صبغاً من الرحمن ! ذلك الشخص الذي تاهت به أفكار الناس فتجمهرت لتهتف : تبارك الله ما أحلاك من انسان ! أنتصرون أثر هذا الرسم في مخيلة صغيرة شديدة التيقظ ، وفي نفس لينة ترتعش أمام مظاهر الفن والجمال حتى لقد تبكي لمرور سحابة زاهية في الأفق الأزرق ؟



ولطالما سمعت هذا « الموال » بعدئذ من منشدين أصوليين وغواة يقبلون عليه اقبالهم على جميع الأدوار المصرية المشوقة . ولكن أكانوا يعلمون من هي شاعره ؟

أرجح أن تلك كانت نشوتي الموسيقى الأولى . فأبقت في أثرأ ، كأنما هو إشارة من روح التيمورية تنبهي . وما تبينت تلك الإشارة إلا عند مطالعة ديوانها والاهتداء إلى ذلك « الموال » فيه . فأدركت أنها حدثتني منذ زمن بعيد تلك الروح التي غاصت نفثاتها الحزينة الطروبة في أرواح المنشدين فحبست على أوتارهم ألحاناً ، وانطلقت على أمواج الهواء فناً وتغريداً وإبداعاً . وهكذا تلك المرأة التي وقعت زفرتها في وحدة خدرها وراء الحجاب ، صار الشجن والطرب منها فعلاً تتناقله أجواء الأقطار وتناثر به ليالي الأفراح في نازح الديار .

كذلك برقت التيمورية في تلك الظلمة وكان ذلك النور منها رمزاً لنور آخر خطير . ان عائشة عصمت ظهرت حين كانت المرأة في ليل دامس من الجهل . فجاءت بارقاً يبشر المرأة المصرية ومستقبلها .



## الفصل الثاني

### عَصْرُ الشَّاعِقِ



## الحياة الفكرية والاجتماعية

بزغ القرن الخامس عشر على ربوع الغرب فجراً ما برح ينتشر ويعمم حتى شمل بنوره نهضة التجدد الكبرى . وما تولى إلا وقد جاء بحادثين بدلاً حظ البحر الأبيض المتوسط وحظ مرافئه في الحركة التجارية والعمرائية . وهما اكتشاف فاسكو دي جاما طريق الهند عن طريق رأس الرجاء الصالح ، بعد أن شق كولمبس البحار وصولاً إلى الأقطار الأمريكية . وروينا التطور يتتابع في الغرب حثيثاً سواء في العلم وأسباب المواصلات وامتراج الشعوب والصناعة والتجارة والثروة والحرية الفردية والكرامة القومية - كانت مصر ، وقد حرمت من مرور تجارة الشرق ، تتقهقر ببطء حتى انقطعت العلاقات بينها وبين العالم . وظلت ثلاثة قرون يحكمها بالإسم ولاية عثمانيون وتدفع الجزية السنوية إلى تركيا إلا أنها تعثر فيها تلك الفئة الطاغية من المماليك « البكوات » . ففشت في أنحاء الخزعبلات والأوهام ، واشتد العوز مهدداً بالأمراض والمجاعات . والدول التي تتنافس الآن في اكتساب صدقات كانت قد نسيت حتى الوجود من هذه البلاد الفريدة بربتها وتاريخها وحسبها العريقة ، الفريدة بموقعها الحربي المنيل النفوذ السياسي والرواج التجاري لجمعه بين القارات الثلاث وسيطرته على طريق المشرقين .

أي عجاجة لا تثير أعمال الرجل العظيم ! هبط نابليون الشرق يستغله ويقم عليه الركن الأول من عرش أراد أن ينجيم ظله على الشرق والغرب

جميعاً . فهبت الدول تقاتل الجبار وتتحالف لزيمة جحافلها . وصار القطر المهجور محجة الغايات لأن البطل أدخله في خريطة أطماعه .

جاءت القوة العثمانية بقيادة القبطان حسين باشا وتكاتفت والحملة الإنجليزية في الرحمانية فزحفتا معاً على القاهرة . فسلم الفرنسيون نهائياً في سبتمبر ١٨٠١ بعد الاحتلال بثلاثة أعوام دون جني أية فائدة حربية . وكم من عمل يؤتى في سبيل غاية تفشل ، فإذا به موفور العائدة لغاية أخرى !

فقد أسفرت الإغارة الفرنسية عن ثلاث نتائج الأولى قومية . إذ شعر المصريون بأهمية بلادهم وبمقدرة الشعب على إزعاج الحكومة المستبدة إذا هو اتحد وتضامن . كما لمحووا وميضاً من المدنية الأوروبية الحديثة ورجعوا في اقتباسها .

الثانية علمية - إذ استصحب نابليون جماعة من العلماء الأخصائيين . فدرسوا طبيعة البلاد ومواردها ، وأدخلوا الطباعة ونشروا الصحف وأسسوا «المجمع العلمي المصري» وجاءوا في مختلف الموضوعات بأبحاث قيمة ، منها وصل البحر الأبيض بالبحر الأحمر الذي سيستفيد منه دلبس وأحدثوا إصلاحات كثيرة ذهب جلها إنما بقي منها جرثومة ستنمو بعد الآن على يد حكومة البلاد .

الثالثة سياسية - إن بين ضباط القوة العثمانية كان ذلك الرجل الذي ولد هو ونابليون وولتجتون في سنة واحدة «١٧٦٩» وحكم مصر بعد محوه للمماليك ... وبين رجال محمد علي رجلان مختلفان أصلاً وعملاً أحدهما كردي وهو محمد تيمور بن إسماعيل بن علي كرد ، الذي كان ضابطاً وساعد في استئصال دولة المماليك حتى صار من خاصة الوالي . فترقى في المناصب من كاشف ، إلى محافظ ، وتوفي سنة «١٢٦٤ هـ» . «١٨٤٧ م» والآخر تركي الأصل وهو عبد الرحمن أفندي الاستانبولي الذي كان كاتباً



في الديوان الهمايوني عند السلطان سليم الثالث ثم صار ذا مكانة عند محمد علي حتى أنه بعد وفاته دفنه في القلعة . وكان لسلالة هذين الرجلين أن تحمل علامة اليمَن . فقد تزوج محمد تيمور بابنة عبد الرحمن أفندي فكانا جدَيّ الشاعرة .



ولدت عائشة سنة ١٢٥٦ هجرية قبل وفاة محمد علي بتسعة أعوام ، وتوفيت بعد تولية عباس الثاني بعشرة أعوام أي أنها شهدت تطور بلادها على عهد أربعة ولادة هم : محمد علي وإبراهيم وعباس الأول وسعيد ، وثلاثة خديويين هم : إسماعيل وتوفيق وعباس الثاني .

كان لمحمد علي مطامع سياسية معينة فبذل المجهودات لتأييدها في الداخل بإنشاء المدارس الحربية والمستشفيات العسكرية ، وتنظيم الجيش وتخريج الأطباء ، ونشر المعارف وإرسال البعث إلى أوروبا لتتلقى العلوم الفنية والميكانيكية والحربية . أما في الخارج فكان يؤيد مطامعه بالحروب والفتوح .

وتتابع التطور ضئيلاً خلال ولاية إبراهيم التي لم تدم سوى شهرين اثنين ، وولايته عباس الأول وسعيد حيث كان غرض التعليم محصوراً في تخريج موظفين للحكومة وضباط للجيش . وإن امتاز عهد سعيد بأمور ذات شأن ، منها وفاء ديون الحكومة ، وحذف الجمارك الداخلية والاحتكارات ، وإرجاع الحرية الفردية وحق الملكية إلى الفلاحين - بعد أن كان محمد علي قد جمع الأملاك بين يديه جاعلاً الحكومة تسيطر على كل تجارة مع الخارج . وتم في عهد سعيد إنشاء القناطر الخيرية التي بدى بها بأمر من محمد علي . وسعيد هو الذي فوض إلى صديق طفولته دلسبس أن يباشر حفر قناة السويس .

بيد أن الانفداع الأكبر جاء في عهد إسماعيل فعاد إلى معالجة مشروعات

محمد علي مرسلًا البعثات إلى أوروبا ، موجدًا المكتبة الأهلية ومتحف الآثار المصرية ، حافراً الترع للري ومجملًا المدن الكبيرة .

وأصدر أمراً في أواخر عهده يعلن رغبته في أن يحكم بواسطة مجلس نظار ، بعد أن كان أصدر أمراً بتشكيل مجلس نواب تأخذ الحكومة رأيه في ما تسن وتحور من النظم والقوانين وكان كاهل مصر قد أثقل بالديون مما أدى إلى قبول الرقابة الأجنبية على المالية المصرية . فقام يوماً ينكر على الموظفين الأوروبيين حق التدخل في شؤون بلاده . فحملته الدول أثر ذلك على التنازل لولده توفيق تحت الرقابة الفرنسية فيما يتعلق بالمالية .

وقامت الثورة العرابية مطالبة - فيما طالبت به - بإلغاء الرقابة الأجنبية على المالية المصرية . وكان ما كان من احتلال إنجلترا وتفويضها إلى لورد دوفرن درس مختلف المشاريع وتنفيذها في مصر . وبعد توقف القطر عامين استطرد فيه التنظيم والتقدم بحيث تمكن القاضي المفكر قاسم أمين أن يقول في رده الفرنسي على الدوق داركور :

« ان الحرية التامة سواء في التفكير والكتابة أصبحت مباحة ، وأن المصري يتمتع الآن بكل ما ضمنه الاعلان الشهير من « حقوق الانسان » . وإن « الجميع يتوقون إلى العلم ويتعلمون معتبرين أن هذا هو السبيل الوحيد للنهوض . منذ ثورة عرابي انتبه الشعب المصري لمكانته وكرامته . استنار ذهنه فجعل يهتم بنظام الحكم والشؤون العامة يقدرها ويحكم لها أو عليها . وبالجمله فإن مصر تيقظت بالفعل » <sup>(١)</sup> .

نشر قاسم هذا الكتاب سنة ١٨٩٤ : ولما توفيت عائشة بعد ثمانية أعوام كانت حركة التطور في ازدياد وقد أضيف إليها عناصر فنية متنوعة .

•

أهي يقظة الفكر عند الأفراد تهبيء اليقظة القومية أم هي يقظة الجمهور

ومطالبه والأحوال المحيطة به التي تخلق الأفراد وتجوبهم بالمواهب الضرورية ليتكلموا بصوت الجماعة ؟

أظن أن التفاعل هنا محتم كما هو في كل أمر آخر . فالأفراد يخلقون الجمهور والجمهور يخلق الأفراد . لأن القوى البشرية محكمة الترابط فيما بينها ، فإذا انتهت إحداها تأثرت بذلك الانتباه جميع القوى وهبت متجددة نابضة ، مبدعة . كأنها الصوت الواحد يحدث هزة في مكان من الهواء فتتناقله الموجات المسارعة حتى يرن في أقطاب القللك جميعاً .

ولكن ينبغي أن قبل تنفيذ أي عمل يقتضي رسم خريطة خيالية جلية في ذهن الناشئ الصافي . خريطة من الخرائط التي يسمونها المهكمون « نظريات » . وهذه النظريات التي تثني لذكرها شفاه العلميين هي من الأهمية بحيث أن الطبيعة لا تجمع عادة ( وإن فعلت نادراً بشذوذ جميل ) بين مقدرتي النظر والعمل في شخص واحد . إذ أن لكل منهما صفات تنافي صفات الأخرى . يهيم النظر بكون الخرائط الذهنية ، فينظر فيها سواهم بعين النقد والتمحيص مستخرجين منها ما لا م حاجة الوقت ، وينفذها آخرون فتصير شيئاً محسوساً يستخدم ويخدم . كأنما هي « المثل الأفلاطونية » التي بموجب نظريتها لا تكون المحسوسات إلا انعكاس أفكار كائنة في ذهن الإله الأعظم . تلك هي حكاية التلغراف اللاسلكي التي ابتدأت مع مكسويل وهرتز وبرنلي نظريات وتعديلات علمية ، فصارت مع ماركوني عاملاً آلياً تعنو له مجاري الجواء في نقل الأفكار . وتلك هي حكاية الغواصات التي كانت في كتب جول فرن الفرنسي رؤى وأخيلة علمية . فبسط اديسن الأمريكي لوزارة بحرية بلاده إمكان انشائها في تقرير نسخه الألمان سراً ، وسيروها خلال الحرب مدناً متحركة تخفر البحار وتصادر سفن الأعداء وسفن من كان لهم مؤالياً وظهيراً . وتلك هي حكاية الثورة الفرنسية أعداء الكتاب والمفكرون ، والثورة الروسية التي مهد لها الروائيون والشعراء سبيلاً .

وانتحت الحياة الجديدة في مصر هذا النحو . فإنه إلى جانب التحسين الزراعي والحربي والميكانيكي والمدرسي ، ظهرت حركة أخرى راودها الغموض في البدء إنما جعلت تتسع وتنجلي مع الأيام . نشأت عن تواصل الاحتكاك بمدينة الغرب سواء بواسطة التزلأ المقيمين في هذه الديار ، وبعوث الشبان العائدين من أوروبا وقد تطعمت نفوسهم بجديد التزعات وحديث الآراء ، وجماعات خريجي المدارس المصرية وقد سرت إليهم عدوى الفكر العصري خلال ما تلقنوا من الدروس الأوروبية . وقدم مصر جماعة من نوابغ السوريين وأحرارهم النازحين أثر النكبات فكان صدم أفكارهم بأفكار المصريين جزيل النفع للفريقين ولل فكر العربي عموماً .

بلغت تلك الحركة أشدها في عهد إسماعيل وقد بدت أدبية اجتماعية بعد أن كانت ميكانيكية علمية ، يمتزج فيها استيحاء الجديد وتجديد « القديم » الاستيحاء بالاطلاع على مؤلفات الأجانب ونقل ما تيسر نقله منها إلى العربية . والتجديد بأعلاء شأن روح اللغة . إذ كانت يومئذ آلات مطبعة بولاق الأميرية والمطابع الأهلية الأخرى تشتغل لإعادة نشر مؤلفات « المدرسين » من كتاب الاسلام وعلمائه الأقدمين . وكثرت الصحف حتى بلغ عددها السبعة والعشرين فترتب على ذلك « نشر أغراض عامة في تلك الجرائد ومباحث علمية وأدبية في صحيفة روضة المدارس وتخريج نوابغ من طلبة مدرسة دار العلوم على يد استاذهم المرحوم الشيخ حسن المرصفي واستفادة بعض النباه من طلبة الأزهر بطول اختلاطهم بالمرحوم الشيخ جمال الدين العالم العصري حين ذاك ، سلوك سبل أخرى في الإنشاء تستمد منها الأفلام . فعوضاً عن الاشتغال بكتابة التهاني أو البشرى بمولود ، أو التأسي على مفقود أو المدح أو الهجاء أو العتاب أو الاستعطاف أو التغزل بالغيد والغانيات أو مكاتبة الأصحاب والأحباب والرجاء والاعتذار التي هي من الأغراض الخصوصية ، مالت الأفلام إلى الكتابة في حب الوطن وما يستلزمه من خير العمل والحث

على الفضيلة والتباعد عن الرذيلة وحق الحاكم على المحكوم والمحكوم على الحاكم وغير ذلك من شرح حكم عالية هي من الأغراض العمومية . كل هذا كان أعظم مرشد للمطلعين عليها حتى ترتب على ذلك تغير عظيم في الأساليب الإنشائية ، وفي الحركة الفكرية وفي الشعور بالذاتية <sup>(١)</sup> .

ذكر هنا أمين باشا سامي ذلك الرجل الشرقي الشبيه بفلاسفة الماضي كسقراط وسواه الذين لم يكتبوا وإنما أرسلوا تعاليمهم ضمن المحادثات العادية . وكانت أهم المحافل الفكرية هي الحلقة التي تعقد حول جمال الدين « في القهوة التي قرب قهوة البورصة القديمة » ولعل تلاميذه لا ينسون في مستقبل الأيام أن يحيوا ذكره بينهم في ذلك المكان . هذا رأي الدكتور شبلي شميل الذي عرف الأفغاني وجالسه وناقشه . ويتابع الحديث عنه قائلاً :

« لم يكتب فيما أعلم شيئاً <sup>(٢)</sup> وإنما يلقي على آخرين مقالات ضافية تنشر في جريدة مصر <sup>(٣)</sup> تحت أسمائهم . ولولا الشيخ محمد عبده ويده الكتابة لما كان لصوته صدى ولبقيت تعاليمه في صدور أكثر الذين تلقوها عنه وماتت معهم إذ كانت كل تعاليمه حديثاً يلقيه بحسب مقتضى الحال » . « وقبل جريدة مصر كانت شهرة جمال الدين مقتصرة على الاخصاء وأعماله محصورة في دائرة مريديه . وأما جريدة مصر فكانت سبباً كبيراً لاداعة صيته ونشره في الآفاق » . « ولم يتبأ له أن وقف خطيباً في قوم إلا مرة واحدة أظهر فيها أنه خطيب مفوه أيضاً . وكان ذلك بمسعى أديب إسحق

---

(١) أمين باشا سامي في كتابه « التعليم في مصر » .

(٢) يعني أن جمال الدين لم يكتب بيده مقالات للصحف المصرية . إلا أنه أنشأ في باريس « العروة الوثقى » التي أصدرها بالاشتراك مع تلميذه وصديقه الشيخ محمد عبده . وتوفي عن كتابين أحدهما تاريخ الأفغان والآخر نقد للفلاسفة الماديين نقله عن الأفغانية الشيخ محمد عبده أيضاً .

(٣) يعني جريدة مصر التي كان يصدرها سليم النقاش وأديب إسحق ثم ألغيت ورخص لها بإصدار جريدة « المحروسة » محلها .

وفي تياترو زيزينيا على محضر من جمهور غفير من علية القوم من رجال ونساء من السوريين والمصريين . فألقى خطبة اجتماعية سياسية أبدع فيها معنى ومبنى وجراة وبقي يرتجل الكلام نحو ساعتين من دون أن يبدو أدنى تعب أو يتلعثم حتى خلب العقول وأقام الناس وأعددهم « (١) » .

جاء الأفغاني مثلاً محسوساً لتفاعل الأفراد والجمهور . إذ رأى ببصيرته النافذة ما يحرك نفوس أخوانه من العوامل المستغزة نفسه ، دون أن يهتدوا إلى كيفية التلخيص والإفصاح . فتكلم فيهم بلغته « المزوجة ببعض لكنة اعجمية تتم عن أصله الغريب وإنما وقعها على الأذن كان محبوباً » (٢) . تكلم فيهم بفصاحته النارية فكان له اليد الطولى في تحريض الأفكار واضرام الثورة العربية « . فهو زعيم الناقمين في ذلك العهد ، هذا الأفغاني الذي أرسلت شعلة روحه الشرر من أفغانستان ، إلى بلاد فارس ، إلى وادي النيل حيث مر كتيار لفاح .

شعر الفكر المتغير المتكيف بوجوب تبديل استارته والتجلي بزي يوافق صورته الخفية فكان ذلك التطور في نتاج القرائح والأقلام من شعر ونثر ، وإن كان في الشعر أسبق أما في النثر فأوضح . وظهرت مع الشعر الفصيح ضروب من الشعر العامي كالمواليا التي لم يأنف معالجتها نفر من كبار الشعراء . وتجدد « الزجل » الطلي . وأما وضوح النثر فجاء من انتشار العلوم الطبيعية والرياضية فمال الناس معها إلى أحكام المعنى وإخراجه من معمعة السجع والجناس والاستعارة والتورية . وبديهي أنه لم يفلح في ذلك أولاً غير النفر اليسير ، وتفرقت من الآخرين الطرق . فتحدى بعضهم أسلوب الأقدمين

---

(١) ننسخ هذه النبذة من فصل للدكتور شمیل نشر في مجلة « الزهور » ( في ديسمبر ١٩١٢ ) التي اقتطعت ذلك الفصل من مجموعة مذكرات قالت ان الدكتور كان يومئذ يشتغل بوضعها باسم « حوادث وخواطر » .

(٢) الدكتور شمیل نقلاً عن الفصل المذكور في « الزهور » .

من صدر الاسلام أو من صدر العباسيين . وتسربت إلى أسلوب غيرهم ركافة لغة الدواوين التي لم تخلص منها حتى في هذه الأيام . ولعل أقرب الأساليب مثلاً هو أسلوب الصحافة التي كانت وما زالت عندنا ميداناً للعلماء والشعراء والأدباء ، وقد تحتم عليها التوفيق بين مختلف الأذواق والكتابة بلغة يفهمها الجميع على السواء . ولصحافتنا في ذلك تاريخ أعز . وما فتىء التحسن يبدو عليها من عام إلى عام وهي عامل كبير في رفع فكر المجموع ، وربما كانت العامل الأكبر لأنها العامل الأشمل .



وإذا كانت الحالة الفكرية والاجتماعية في تفاعل مستديم ، فكيف كانت يا ترى العيشة العائلية ؟ كيف كانت حالة المرأة ؟ أكان يصل إليها صدى الخارج ؟ أكانت تشتغل لرفي بلادها في دائرة الأسرة وتدرك معنى المطامع القومية ؟

هاك شبه جواب عن هذه الأسئلة عند أمين باشا سامي الذي يخبرنا أنه في عصر محمد علي كان الأهالي : « عقبه كؤوداً في طريق تعليم بنينهم . غير أنهم لما تحققوا أن تعليمهم في تلك المدارس ومكثهم بها ينقل حالة أبنائهم إلى حالة أرقى من التي انتشلوا منها تحققت الرغبة عندهم » . « أما تعليم البنات فلم يصادف تسهلاً في عصره حتى اضطر إلى إصدار أمره إلى حبيب أفندي في ٤ جمادي الثانية سنة ١٢٤٧ هـ (١٠ نوفمبر سنة ١٨٣١ م) <sup>(١)</sup> بشراء عشر جوار سودانيات صغيرات السن ينتخبن بمعرفة كلوت بك لتلقي فن الولادة ومعهن اثنان من آغوات الحرم يتعلمان فن الطب والجراحة » <sup>(٢)</sup> .

كانت عامة الفتيات تتعلم التطريز وأشغال الإبرة سواء في بيوتهن

---

(١) أي قبل ولادة عائشة بتسعة أعوام .

(٢) « التعليم في مصر » .

أو بالتردد على المعلمات القبطيات وغيرهن . ومنهن من يتعلمن القرآن على فقيه البيت . ونفسي تحدثني أن ذلك الفقيه كان ينطبق عليه وصف صاحب مذهب « هذا جناه أبي علي وما جنيت على أحد » .

ليأخذن التلاوة عن عـجـوز

من اللاتي ففرن مهتمات

يسبحن المليك بكل جنح

ويركمن الضحى متأتمات

فما عيب على الفتيات لحـن

إذا قلن المـراد مترجمات

ولا يذنين من رجل ضرير

يلقهن آيا محكمات

سوى من كان مرتعشاً يده

ولته من المتغمات<sup>(١)</sup>



أليس هذا قد كان رأي أكثر الأهل في معارف البنات وفي الذين يتولون تعليمها ؟ بيد أن السبل متابع مجراه والوفود الأوروبية ترد أفواجا ومعهما البعوث الدينية تؤسس المدارس للبنين والبنات . فأنشئت مدرسة راهبات الراعي الصالح في شبرا منذ ١٨٤٤ ، وتلتها مدرسة الأمريكان للبنات بالأزبكية سنة ١٨٥٦ ، ومدرسة راهبات الفرنسيـسكان الإيطالية سنة ١٨٥٩ . وبيننا مدارس الجوالي تتكاثر في أنحاء القطر أسست مدرسة البنات بالسبوية سنة ١٨٧٣ ( ولم يسبقها من المدارس الأميرية سوى مدرسة الممرضات والقوابل منذ عهد محمد علي ) . وهي المدرسة التي تعرف اليوم بالمدرسة

(١) « اللزومات » لأبي العلاء المـري .



السنية . وتلتها مدرسة القرية سنة ١٨٧٤ ثم انضمت ومدرسة السبوية وعرفت بها . وكان عدد المدارس للبنات والبنين في إزدياد سريع حتى أنشئ منها في حياة « عايشة » ما يقارب الألف من مدارس أميرية ومدارس تابعة لمجالس المديرية أهلية وأجنبية عدا المعاهد الدينية والكتاتيب .

بيد أن المرأة لم تكن وصلت إلى دور تثقيف نفسها . بل كانت راتعة في انقطاعها وجهلها شأن من اعتاد الهواء الفاسد يضيق منه النفس ويعتل إذا هو انتقل إلى حيث الهواء نقي . وإنما هي الأقلية المنتورة من الرجال التي كانت تطلب في الزوجة شريكة وصديقة ، وللأبناء التربية المنزلية الصالحة ، وللبيت ذلك الجو المفرح الذي تخلقه المرأة بعذوبة حبها إذا هي قرنت بالحصافة والمعرفة . وكان أولئك الرجال يتشاكرون الغم فيما بينهم وليس من يقتحم مصادرة الرأي العام . حتى انبرى قاسم لا يبالي بتطعين الحراب ، هادئاً كمن جس مقاتل الخصم وتسليح بصارم الحق واليقين .

## الحياة المنزلية

نحن حوالى منتصف القرن التاسع عشر ، في مدينة القاهرة عاصمة الديار المصرية قبل أن تبدل معالمها يد الهدم والبناء . وقبل أن تصقل بعض جوانبها يد التحسين الجديد . مدينة شرقية توالى عليها نوايب التاريخ واختلطت فيها أجناس الشعوب وهي لسرها الطويل كتوم توزعت في مختلف الجهات منها البقايا الأثرية والجوامع البديعة الفاتكة على الثلثائة ، والحمّامات والأسواق و« السبل » المرمية المقدمة ماءها العذب لكل ظمآن يرتوي وفوق المدينة الجائمة ترتفع تلك المآذن بقاماتها الهيفاء فيخيل أحياناً أن الإنسانية أعلت هياكلها في الهواء الأزرق ليس لبصل صوت المؤذن إلى المؤمنين على مسافة بعيدة فحسب ، بل ليكون المبتهل في صلاته أقرب إلى باريه وأرسخ في الثقة بالاستجابة . وطوراً تبدو تلك المآذن كأنها حراب أرسلتها أيادي الإسلام تنبئ الجائب بأنها على دوام الاستعداد لدفع الطوارئ عن الدمار .

في الشوارع والساحات تبصر اخلاطاً من الثروة والفقر ، اناساً يرتدون الأثواب النفيسة وعليهم دلائل النعمة والرخاء ، وآخرين يرتدون الأطمار البالية وعليهم دلائل الدل والشقاء . ولكن « رغم مشهد الفقر والمرض عند الشعب فإن شوارع القاهرة ليست لتوحى الأسف والخيبة اللذين يشعر بهما المسافر في الأستانة ذات المنظر الفخم من الخارج ، المحزن في الداخل . نعم ان أكثر هذه الشوارع مظلمة ملتوية متشابكة الواحد في الآخر كأنها مجاهل

التيه ، يعترضها هنا وهناك ممرات خفية وغاية ما يسع عايرها أن يستسلم لحكمة دابته وثقاقها . على أنها نظيفة يتعهدونها بالكسكس والرش المنظم . وبدلاً من بلاط الأستانة الشنيع وتلك السلام الحجرية في غلطة وييرا ، لا نجد هنا إلا أرضاً مستوية صلبة تسير فوقها بلا عناء . أما المنازل القائمة على جانبي الشارع فهي في الغالب أشبهق من بيوت عاصمة تركيا وأتقن صنعة . ففي كل وقت تبصر العين الواجهة المزخرفة بالنقش العربي ، أو النافذة ذات المشبك الخشبي الدقيق الفن الأنيق التفاصيل ، فيكاد المرء يفتخر لأجلها الغيرة التي أقامت هذا الحاجز بين داخل المسكن وتطلع السابلة «<sup>(١)</sup> .



كاتب أجني يبحثنا بهذا القول لا يرى في ذلك « الحاجز » سوى رمز « للغيرة » . كأن الغيرة من واردات الشرق التي يتفرج عليها الغرب ولا يكابدها . ولكن هلم نقف أمام أحد هذه المنازل ، أمام المنزل الذي نتطلع الآن نحو الماضي لأجله . هلم نستعين بالخيال حين لا وسيلة سواه ، فنخترق جانباً من الحديقة الحافلة بالورد والرياحين تحت رعاية الأشجار ذات الظل الوارف . هو ذا الآغا يسير بنا إلى دار الحريم حيث تلقانا طغمة من الجواري والخادماوات وتدعونا إلى الجلوس في الفسحة الواسعة الموفرة النور والهواء أرضها تحتفي وراء البسط العجمية والطنافس الفاخرة . والمقاعد والأرائك تدور في جوانبها ، تتخللها الطاولات الصغيرة وعليها أدوات التذخين من غلب اللقائف وأطباق صغيرة للرماد (منافض) . وعلى جدرانها تتألق مياه المرايا العميقة الصافية . وقام في وسطها خوان كبير من الخشب المموه بالذهب ، تتدلى فوقه الثريا العديدة الشموع المنحدرة من السقف المصنوع من خشب الجوز المجلّ بالنقش والزخرف بل هي هبطت من صميم رسم مثل وردة كبيرة تناوب فيها الحفر والتخريم بتوء مستدير وسيم . فكان

«De Constantinople au Caire», par Xavier Marmier. (١)

وقد كتب هذه الرحلة سنة ١٨٤٥-١٨٤٦ صاحبها المصنف في الأكاديمية الفرنساوية .

النور خلال تلك التخاريم من جهة إلى جهة نفيذاً .

هذه هندسة أكثر منازل الطبقة العليا وما دونها قليلاً في ذلك العهد وما بعده حتى أوائل القرن العشرين . أما البذخ والترف في بيوت الكبراء فيبدو في اتساع الغرف والرداهات ، وفي تعدد المقاعد والمرابا ونفاسة الأقمشة والثريات والطنافس . ولا بد من قاعة أو قاعات للاستقبال . على أن السيدات يقابلن عادة في هذه « الفسحة » فسحة الدار ، كل شهور الصيف الطويلة . وهنا تنعقد اجتماعات الأسرة سواء في الليل والنهار .

اقتبس هذا الوصف من كتاب الزوجة الأولى لصاحب الدولة حسين رشدي باشا . كانت السيدة فرنسية ووضعت كتابين بلغتها وقعتهما باسم « نية سليمة » المستعار فوصفت فيهما المجتمع المصري وعاداته على ما ادركته في أواخر القرن الماضي . وإنما استندت على هذا الكتاب <sup>(١)</sup> لأن هدى هانم شعراوي التي تفضلت فأعارتني مع الكتاب الآخر <sup>(٢)</sup> قالت لي إنه أصدق ما قرأت من نوع هذه الكتب في وصف العادات المصرية ، وأكثرها انصافاً وأقربها إلى الواقع . وإذا أضفنا إلى ذلك أن « نية سليمة » عاشت في ذلك المجتمع وعاشرته وأحبته ، غير ضارين صفحاً عن بطاء التطور الاجتماعي ، ولا سيما في الشرق وفي الأيام الخالية ، أمكننا أن نقول إن هذا الكتاب وإن أنشئ في أواخر القرن التاسع عشر فهو يقرب كثيراً إلى ما كانت عليه في أيام عائشة .

فلتكن إذن « نية سليمة » دليلنا .



هي تقول لنا إن هذه السيدة الجميلة البشوشة التي جاءت مرحة وجلست

(١) "Harems et Musulmanes d'Egypte", par Niya Salima.

(٢) أما الكتاب الآخر فهو رواية « Les Répudiées » التي طبعت سنة ١٩٠٧ قبيل وفاة المؤلفة .

على المقعد قربنا هي ربة المنزل . أما أولئك النسوة الجالسات على « الشلت »  
فهاك خبرهن :

« انهن من المترددات على المنزل وليس هن أن يجلسن قرب السيدات  
على المقاعد ، وان كن أرفع قدراً من الخادومات الجائحات على البساط أو على  
الحصيرة » . « هن من الجوارى البيض المعتوقات ومن الجوارى السود  
اللاثي حججن . ومعهن الدلالات بائعات الأقمشة والبضائع . ومعهن  
المراضع وأخوات الرضاعة وقارئات القرآن وسواهن من النديمات ومن  
المختلفات إلى المنزل لأغراض شتى . يأتين ويجلسن القرفصاء كل اثنتين  
أو ثلاث على « الشلثة » الواحدة ، ويشتركن في الحديث ويروين الأخبار » .  
« أما الزائرات المهمات فتاتين وبعد كلمات الترحيب وتقديم لفائف التبغ  
تحضر القهوة التي يستغرق تقديمها من الزيارة زمناً . فالعادة في الطبقة المتوسطة  
أن يؤتى بها مصبوبة في الفنجانين على طبق من الفضة . أما في البيوت الكبيرة  
فيتعاون في تقديمها ثلاث خادومات على الأقل : إحداهن تحمل الطبق يملله  
غطاء مخملي مزركش وقد تهدلت من حواشيه الهدبات الذهبية والفنجانين  
مصفوفة عليه . وتحمل الخادمة الثانية أبريق القهوة في شبه مجمرة فضية  
إمتلأت بالرماد المتلطي . بينما الخادمة الثالثة تصب القهوة ، وتدور بها  
على الزائرات » (١) .

أما الأحاديث فهي طبعاً لا تختلف عن المألوف حتى اليوم في الدوائر  
النسائية غير المتنورة و.. وربما المتنورة أحياناً . موضوعات لا تنفذ مادتها  
كأنها الماء كلما غابت في الاسراف منه زاد تدفقاً وسيولاً . وتلك الموضوعات  
هي الولادة ، والخطبة ، والزواج ، والموت ، وخصام الأزواج ، وخصام  
العائلات فيما بينها ، والثروة ، والأغنياء الخ . ولكن يخيل أن السيدات  
المصريات لم يكن يومئذ لتنطبق عليهن التهمة التي يحب الرجال أن يلقوها

(١) "Harems et Musulmanes d'Egypte"

بالمرأة لأن « نية سليمة » تقول بجلاء إنه :

« ليس من الغريب أن يقطع الأحاديث غير مرة سكوت طويل وربة البيت لا تقلق من جراء ذلك ولا تجهد ذهنها للاهتمام إلى موضوع جديد . فقد حضرت مجالس السيدات قليلات التزاور فيما بينهن يظللن جالسات معاً دقائق طويلة ثم يفترقن دون أن يتبادلن كلمات التبجيل المبتذل والمجاملة الشائعة ذات المراسيم المسببة والجميل المهلهلة . فهي تنطوي على تمنيات ودعوات صالحات يتيسر ترديدها مرات عديدة دون أن يكون في ذلك غضاضة أو خشية الهزوء والنكته . » ثم تأتي زائرات أخريات فتنهض صاحبة المنزل للاحتفاء بهن ويحذو حذوها الجميع ، فتلقي الواصلات الجلديدات التحية ، ولكن ما أدق الفوارق في أساليب التحية ! انهن يقبلن يد السيدة المسنة ويدعوها « عمتي » . ويقبلن وجنة مثيلتين في السن والمرتبة ويدعوها باسم « الأخت » العذب . ويقابلن معارفهن الأقل مؤالفة بتحية « تركية » . أما السيدات الأوروبيات فيصافحنهن باليد « (١) » .

ان اللائي يحضرن اجتماعات السيدات المصريات يعلمن أن وصف صنوف السلام ما زال حياً بحياة الواقع في أيامنا . ولقد كانت دواماً ساعات السلام لي أوقات اغتباط ودرس اتين فيها العادات الراسخة وأحلل أسبابها ما أمكن ، بيد أن هناك نوع سلام آخر يدخل في الصنف الثاني الذي وصفته « نية سليمة » إلا أنه يتجاوزه للافراط في التودد والتعاطف . وهو ضم الخد إلى الخد مرة بعد أخرى وإرسال قبلات سريعة متوالية في الهواء يسمع لها مصيص شائق كأنه تغريد طائفة خاصة من الطير . وفي ما يتعلق بالتحية « التركية » أو « اللاتوركيا » كما يقولون فهي كما تقول « نية سليمة » :

« كم من نبل وكياسة في التحية التركية وكم تنويعها ميسور ، فاليد اليمنى تفتح بهيبة وبلا توتر وتستطيل في تحدر أكثر أو أقل بعداً حتى ليصل

(١) "Harems et Musulmanes d'Egypte"

إلى الأرض عند الضرورة . ثم إن النصف الأعلى من الجسد الذي انحنى يعود إلى التقويم والاعتدال مسائراً حركة اليد التي تدنو من الفم أولاً ، ثم من الجبهة دون أن تمسها ، وتركن أخيراً إلى موضعها تاركة خلاء في الهواء كما يترك مرور جناح الحمامة » .

« والوداع يشبه السلام فتعاد عنده طقوس الاحتفاء والتبجيل ذاتها . أما التفصيل الحري بانتباه خاص فهو أن السيدات اللاتي لا يرين مطلقاً أزواج صاحباتهن يحسبن مخلات باللاق ان لم يبعثن إليهم بالسلام مع زوجاتهم . وربة البيت لا ترافق زائراتها بل تتقدمهن إلى الباب فيتبعنها » <sup>(١)</sup> .

لطيف هذا ! ومعناه المشيعة تسهل لزائراتها السبيل وأنها تخرج من منزلها على نوع ما بخروجهن أو هي تودع معهن شيئاً منها . وإني لأؤثر هذا على السير وراء الزائرات كمن تطردهن طرداً وتقتضي أثرهن لتكون على ثقة من ذهابهن والتثبت بأنها تخلصت لحين ما من ورطة وجودهن .. !



هب أن هذا المنزل الذي زرنه الآن متبيين فيه بعض عادات ذلك العهد هو منزل اسماعيل تيمور باشا <sup>(٢)</sup> ، وأن تلك السيدة ربة البيت التي رحبت بنا هي والدة عائشة ، « وهي جركسية الأصل معتوقة والدها اسماعيل تيمور باشا » <sup>(٣)</sup> فأين عائشة الصغيرة نفسها ؟ أين الشاعرة العتيقة التي نلتفت اليوم إلى معالم الأمس لننال لمحة من حجر نعمتها وما فيه من خطوط الفتيا فكان هيكمل زفرائها وهديلها ؟

---

(١) "Harems et Musulmanes d'Egypte" (١)

(٢) لقد هدم المنزل الذي ولدت وشبت فيه عائشة كما هدم المنزل الذي سكنته بعد زواجها . وقام على آثار كل منهما أبنية جديدة .

(٣) « الدر المنثور في طبقات ربات الخدور » .

ألا فاعلم أن عائشة اليوم بنية صغيرة لا تحضر مجالس « السيدات »  
ولا تختلط بالزائرات ألا لتقبل أيديهن أن كن من صديقات والدتها وقريبات  
أسراتها . وإذا شئت أن تراها فعليك بذلك المخدع المنفرد حيث تجدها  
مع أختيها .



## الفصل الثالث

# النشأة والزواج



## نشأة الشاعرة

مع أختيها ؟ اذن بين فتيات ثلاث مقاربات سنأ ، متماثلات حالأ ، كيف لنا أن نهتدي إلى ضالتنا ؟ لو عرفنا صورتها امرأة لاستدللنا بعلامتها المركزة لتبيننا الآن بين أختيها لاعبة لاهية - أو هادئة راصنة كما كان وما زال كثيرون من الشرقيين يريدون لأبنائهم جاعلين حداثهم شيخوخة ، مكبلين منهم البداهة على نوع ما فيحرمونهم مرح الطفولة الهنيء وذكريات الغفلة ونعومة البال . إلا أن الشخص الوحيد الذي في وسعه أن يطلعنا على تفاصيل معيشتها ، أعني شقيقها الجليل أحمد تيمور باشا<sup>(١)</sup> يفوته من حياتها قسط وافر . لأنه ولد قبل وفاة والده بسنة (١٨٧١) يوم كانت عائشة في الحادية والثلاثين ، تعيش زوجة وأماً في منزلها بعيداً عن دار والدها . لذلك رغم كل ما نقلناه عند أحمد باشا من الاستعداد لتلبية السائل ، فإنك لتراه أحياناً يتوقف عن الجواب ريثما يراجع تذكاراته ، ثم يقول ببسمة الآسف « والله ما اعرفش » .

بيد أني فزت منه بهذا الوصف الطريف في إبهامه . « كانت لا طويلة ولا قصيرة ، لا بيضاء ولا سمراء ، لا سمينة ولا نحيفة » . أما عطوفة ادريس

---

(١) كانت لمائشة أختان احدهما توفيت في حياتها وقد رثتها في « حلية الطراز » ، والأخرى منيرة هانم تزوجت من علي باشا آصف وتوفيت بعد وفاة الشاعرة .

راغب باشا الذي رآها في حديثه في زيارة والدته فطنت هانم حرم اسماعيل .  
راغب باشا<sup>(١)</sup> فقد رد على استفهامي بقوله : « مش في بالي تمام كانت ازاي ،  
لكن كانت حلوة والله » كذلك بعد مرور أعوام ، وقد تقدمت عائشة  
في السن ، رأتها حرم شعراوي باشا تزور الزوجة الثانية لوالدها محمد  
سلطان باشا<sup>(٢)</sup> . وقالت لي : إن كل ما تذكر منها أنها « كانت ست كدا  
الاتوركا » . مفهوم انها لم تكن الا فرانكا !

ولكن أظننا بلا دليل ولا علامة قد نعرفها بمجرد الاستسلام لهدى  
الفراسة . ان التي ترجح على أختيها بمثل ما رجحت عائشة لا بد أن تحوي  
ملا محها منذ الصغر شيئاً يختلف عما يرى في وجه عادي الصغار . فنحب  
أن نصورها طفلة دمثة في العاشرة من عمرها ، تنضح شفتها المتوسطة الحجم  
بطلاوة العاطفة وشوق المحبة . شفتان تهمان بالاقترار لتذوق المستطاب  
المستساغ من طعوم الحياة جاهلتين ما وراء ذلك من حنظل وغسلين . ونحب أن  
نتخيل في العينين القائمتين من معاني الشجن وغزارة العواطف ما يتفق مع  
معاني الوجوم واللذاعة في الثغر . وفكاد نرى تينك الشفتين تحتمان بالخط  
للطيف البارز بدقة كأنه حفر حفراً ، الذي يرى في شفاه أهل الفن والذوق ،  
وفي شفاه بعض الشعراء . كأنه يشير إلى الأوزان التي سيضبط توقيعها العواطف  
المستفيضمة الشاردة ، ويقتنص الزفرات الملتبهة المتدافعة ليسكبها في ما يظل  
منضداً على القرطاس نظيماً ، ويظل على شفاه الطروب من الناس شادياً .



من أين جاءت هذه الصغيرة بميلها المبكر إلى الكتب ، وبورائتها  
الشعرية والبيانية ، وميل جدها جلي لحمل سلاح الجندي دون سلاح الكاتب ؟

- 
- (١) تقلب راغب باشا في المناصب وكان وزيراً غير مرة وأنهى بأن كان رئيساً لمجلس النظار .  
ويظهر أن الآغا الحالي لحرم أديس باشا كان عند التيمورية في حياتها .
- (٢) محمد سلطان باشا الرئيس الأول ، لأول مجلس نواب مصري .

أمر لا تيسر معرفته ، إلا للذي أطلع على ما يجمله كبير الأسرة الحالي ، أحمد تيمور باشا ، من تاريخ التيموريين قبل الهجرة إلى مصر . بيد أن المعروف عن والدها أنه كان راغباً في العلم والأدب . فآلف كتاباً ضمنه خلاصة مطالعاته محاكياً به سفينة الراغب<sup>(١)</sup> ووضع لأسرته تاريخاً باللغة التركية كان في نية السيدة عائشة أن تنقله إلى العربية ( نروي هذا عن أحمد باشا وقد أخبرته به شقيقته الشاعرة فيما بعد ) . وجمع مكتبة نفيسة تشتت بعد وفاته كما تبعثت أصول الكتابين اللذين لم يطبعا . على أن لذلك الفاضل أجمل أثر يحمد في تعليم ابنته والعناية بتثقيفها في عصر ضنين على النساء بالتعليم والتثقيف وإن عائشة لتذكره دوماً بالشكر والتحنان ، وترثيه بعد وفاته بقصيدة ملأى بالعبرات :

أبتاه ، قد حش الفراق حشاشتي  
 هل يرتضي القلب الشفوق جفائي ؟  
 يا من بحسن رضاه فوز بنوئي  
 وعزير عيشته تمام رخائي  
 إن ضاق بي ذرعي إلى من اشتكي  
 من بعدك فقدك كافلاً برضائي ؟<sup>(٢)</sup>

ليس هذا من مألوف الشكوى والثناء . بل هو كان لها على الدوام نصيراً منذ الصغر في جهادها ضد والدتها التي كانت تحثها على تعاطي أشغال الإبرة .

ولا يفوتنا الآن - في هذه النقطة من بحثنا - ما زلنا أيام كان أبناء

---

(١) مؤلف هذا الكتاب هو محمد راغب باشا تولى الصدارة العظمى في الأستانة وعاش في

القرن الثامن عشر .

(٢) « حبة الطراز » .

العظماء ، حتى الملوك أنفسهم ، يتزوجون من معتوقاتهم . ولطالما استهجن كتاب الفرنجة هذه العادة ذاهبين إلى أن دماء العبيد تجري في عروق أكثرية الشعوب الشرقية . وما هي منهم إلا نظرة سطحية إذ ليس أولئك الجوار دوماً من أصل وضيع . فمنهم الكريمت أسيرات الحروب . وقد قدفت حرب المورة ، مثلاً ، إلى مصر بكمية وافرة من بنات اليونان . ومنهن الشريفات المخطوفات . ومنهن الشركسيات يبيعهن الأهل مدفوعين بحب الرفعة والتقدم لأرلادهم الذين إذا عاشوا في جبالهم كان حظهم محدوداً . أما إذا انتقلوا إلى بلاد أخرى عن هذا الطريق فلهم أن يتعللوا بأكبر الآمال ويرتقوا أعلى المراتب .

لست مبررة عمل الأهل ، إنما أنا شارحة إحساسهم نعم ان كثيرين من أولئك الأولاد يحلون يوناناً صغيرة يعملون فيها للخدمة فيجيء الاعتاق متأخراً ، ويكون الزواج فقيراً والجهاز ضئيلاً . ولكن الشرع الاسلامي شديد الرفق بالرفيق ، جم العناية بحاله . ثم قد يسعد الصبي فيصير « مملوكاً » المعيا ، وتصير البنت « هانماً » غنية . ولهم أن يحلموا حتى بالعروش .

هذا من جانب الأهل . أما الأزواج فلم يكونوا يومئذ ليطلبوا في المرأة سوى خصائص الصحة والجمال الجسدي وجودة البنية . فتزيد أو تنقص قيمة الجارية بقدر ما تحوز من تلك الخصائص . فيخرجونها على أعمال معروفة كتدبير المنزل ، وأشغال الإبرة ، وفنون الرقص والعزف والغناء أحياناً . ويربونها على عادات الكبراء وعلى طريقة من الطاعة تتلاقى فيها الأنفة والاذعان .

وهناك سبب اجتماعي آخر في مصلحة الجارية ، وهو كونها بكليتها لعائلتها الجديدة . يقول الظرفاء إن آدم كان أسعد الأزواج لأن حواء كانت « مقطوعة » فظل حياته في نجوة من صولات أهلها وجولات أنسابها . والحق يقال من عيوب المجتمع الشرقي ذلك التناول المرق الذي يسمونه

« وحدة حال » أو « يا سلام ! الناس بالناس ! » . وبه يستبيح بعض الأقارب والانسباء ما كان يجب أن يحجموا ويقفوا دونه . مسلم أن البر بالأقارب حسن ومحمود ، ولكن على شريطة ألا يكون ذلك باعثاً على أضرار العائلة وتنغيصها . وألا يكون معناه انتهاك حرمة البيت من ذلك الجيش الجرار الذي تسجبه بعض النساء الشرقيات كأنه الهدية الواحدة من هدايا العرس المنقلبة ضربة لازب . جيش يصير همه ابتداع الأكاذيب وتلفيق الروايات ، لا سيما إذا كثر الاختلاط وظهرت أسباب المنافسة والحسد . وإنما باعتدال المعاشرة والاحتفاظ بعادات كل عائلة ، والسهر على استقلالها الداخلي وراحها وأسرارها يتحقق التفاهم بين الأقارب وتنمو المودة . أما التطاول والتهمج فؤديان إلى القطيعة حتماً وقد بدأ الشرقيون يفهمون أن البنت عند زواجها ثمرة نصجت فسقطت عن شجرتها . فأضحى أول واجباتها محصوراً في العائلة الجديدة التي تنشئها ، كما تتقيد البنة بالثمرة الجديدة التي كوتتها تنفيذاً لناموس الخليفة . ولقد كان هذا الاستقلال العائلي ، وتقديس حدود البيت والتفرغ للاعتناء به ، والقيام بما يعود عليه بالرفاهية والهناء - من أكبر عوامل تقدم الأمة الانجليزية . كما أن نقيضه في كثير من الأسر الشرقية من أهم عوامل التقهقر . إذ كيف يتقدم وينجح من كان في حياته البيئية شقيماً !

هذا ما كان ينجو منه زوج المعتوقة . وقد ذكرت « نية سليمة » قول سيدة مصرية معتوقة إنها ستبتاع في الأستانة زوجة لولدها لأن « بنات باشواتنا كثيرات الدلال . أريد لأبني زوجة بلا حم ولا حماة لأضمن سعادته » (١) .

يدرك القارئ والحالة هذه ، أن والدته عاتشة لم تكن تفهم تشبث ابنتها بالكتب ، ويدرك أنها كانت تجدها شاذة فتسأل الله عليها صبراً ولها معونة !

(١) كتاب نية سليمة سالف الذكر .

غير أن الأب الحصيف قريب يسمع ويتبصر . فتقول لنا زينب فوز  
في كتابها « الدر المنثور » إن الباشا عندما رأى الجدل متتابعاً بين زوجته وابنته  
تفرس في هذه النجاة وقال لوالدتها « دعها فإن ميلها إلى القراءة أقرب » .  
وأحضر لها اثنين من الأساتذة وظل يعنى بها فما تمكنت من معرفة ألا يسر  
لها الأخذ بأخرى . وتشهد لنا عائشة ببطانة والدها وعطفه في مقدمة كتابها  
« نتائج الأحوال » حيث تقول والدتها إذ تراها عاكفة على الكتاب والقرطاس  
كانت تأتي :

« وتعنفني بالتكدير والتهديد فلم أزد إلا نفوراً ، وعن صنعة التطريز  
قصوراً . فبادر والدي تغمّد الله بالغفران ثراه وجعل غرف الفردوس مأواه ،  
وقال لها : « دعي هذه الطفيلة للقرطاس والقلم ، ودونك شقيقتها فأديها  
بما شئت من الحكم » . ثم أخذني بيدي وخرج بي إلى محفل الكتاب ورتب  
لي أستاذين أحدهما لتعليم اللغة الفارسية والثاني لتلقين العلوم العربية . وصار  
يسمع ما اتلقاه من الدروس كل ليلة بنفسه .. » .

وهي تبسط في هذا الحديث في مقدمة ديوانها التركي والفارسي<sup>(١)</sup>  
بكلام مشوق لا سيما أنه أهم ما لدينا لمسائرتها في نشأتها . فتكرر القول إن  
والدتها كانت تحثها على تعلم التطريز ورأيها « إن هذا المنسج هو أداة النساء  
وأستاذ المعارف لبنات حواء » . أما عائشة فلا تراه إلا « كالحلم العنيف » .  
فتتابع .

« وبالرغم مما كان متأصلاً في نفسي من الميل إلى تحصيل المعارف من  
جهة والحصول على رضى والدي من جهة أخرى ، فإن نفسي ما برحت نافرة  
من المشاغل النسوية » . « وكان من دأبي أن أخرج دائماً إلى قاعة منزلنا

---

(١) إني مدينة بترجمة هذه المقدمة الطويلة الشيقة لحضرة الكاتب المعروف محب الدين أفندي  
الخطيب بجريدة الأهرام وصاحب المكتبة السلفية . فقد عني بنقلها رغم أعماله الكثيرة  
خدمة للأدب .



(السلاملك) فأمر بمن يوجد هناك من الكتاب لأصغي إلى نغماتهم المطربة .  
ولكن أُمي - أقرها الله في رياض الفرائس - كانت تتأذى من عملي هذا  
فتقابلني عليه بالتعنيف والتهديد والأُنذار والوعيد . وتجنح أحياناً إلى الوعود  
اللطيفة والترغيب بالحلي والحلل الطريفة . أما أبي رحمه الله فكان يُخاطبها  
بمعنى قول الشاعر التركي :

« ان القلب لا يهتدي بالقوة إلى الطريق المطلوب  
فلا تجعل النفس معذبة في يد اقتدارك »

« فاحذري من أن تكسري قلب هذه الصغيرة وأن تتلمي بالعنف طهره  
وما دامت ابتنا ميالة بطبعها إلى المحابر والأوراق فلا تقفي في سبيل ميلها  
ورغبها . وتعالى نقاسم بتينا : فخذني « عفت » واعطيني « عصمت » .  
وإذا كانت لي من عصمت كاتبة وشاعرة فسيكون ذلك مجلبة الرحمة لي  
بعد مماتي .

« ثم وجه أبي خطابه إليّ قائلاً : - تعالي إليّ يا عصمت . ومنذ غد  
سأتيك بأستاذين يعلمانك التركية والفارسية والفقه ونحو اللغة العربية .  
فاجتهدي في دروسك ، واتبعي ما أرشدك إليه ، واحذري أن أقف موقف  
الخبجل أمام أملك » . فوعدت أبي بامتثال هداة ، ووعده على أني سأبذل  
جهدي لأكون موضع ثقته ومحقة أمله » (١) .

في مناقشة هذين الأبوين وتغلب الأب في النهاية ، أمثلة لكثير من  
الوالدين في هذا العصر . فالأهل يقر رأيهم منذ حداثة أبنائهم في الغالب ،  
على السبيل التي سيسلكون . فيقولون سنجعل هذا طبيباً ، وذاك محامياً ،  
والآخر مهندساً ، وأخاه تاجراً الخ . ولو هم تفحصوا الميول والممكنات  
لربما وجدوا أن المحامي المزعوم لن يفلح في غير الطب ، وأن المهندس خلق

---

(١) « مقدمة الديوان التركي والفارسي » .

للتجارة أو للصحافة وأن الطبيب هيأته الطبيعة لبيع الأثاث القديم في المزاد العلني . وهلمّ جرا . هذا عدا تعويد الولد لباساً وأساليب لا تتفق مع مقدرته المالية ، وبث الأطماع الجنونية فيه حيث لا كفاءة ولا حذق يؤهلانه لتحقيق الغايات الكبيرة . كثير من شقاء العالم اليوم راجع لسوء تدبير الأهل . فيصرف الأولاد الأعوام في تلمس السبيل مجهدين نفوسهم في نيل ما ليس لهم ، معذبين الآخرين وكل قلق حائر في صراع الأنانيات لتركيز الحظوظ وتنظيم المعيشة .

أما شاعرتنا فقد نعمت بأب يجمع بين الإدراك والمقدرة . فسّر لها في هذا الاتجاه الذي تطلب نازعة عن الإبرة التي تكره ، والمنسج الذي تلقى ، حتى أنها لا تذكر تلك الأشغال النسائية إلا بالاستنكاف والاشمئزاز .

هنا ملاحظة صغيرة . لأن هذا القول عن عائشة سيزيد في تعميم الخطأ الشائع وهو أن الفتاة إذا هي أحبت الدرس والعلم ، وإذا هي برعت في معرفة أو فن ، رغبت عن أشغال المرأة وترجلت . وأنا أقول - وإني لأعلم ماذا أقول - إن هذا إلا مذهب طائش غيب . إني أعرف فتيات ونساء ينهضن من المسرات الأدبية والفنية ، بل ومن أعمق وأعوص النظريات الفلسفية ، إلى أشغال الإبرة والتفصيل ، بل إلى ما دونها من رفو ورتق ، وتدبير المنزل ومزاولة الطبخ . فيجدن في كل ذلك راحة وسلوى . ويدخلن في تلك الأعمال الوضيعة شيئاً من التفنن محولات ما فيها من خشونة إلى ضرب من الكياسة .

كذلك رأي طائش وغيب ذاك القائل أن الاطلاع والعلم « يرجلها » . انها لتضعاف بالعلم انوثتها . ومن السخافة أن يعني على المرأة المتعلمة التألق والزينة واللفظ . حتى أن صورة المرأة « المتعلمة » لتكاد تستحضر لمخيلة الناس عجوزاً دميعة متصلة شرسة . ولماذا ؟ أترى الرغبة في تنوير الأذهان والتوق إلى حياة داخلية سامية ، يعني الزهد في الدنيا ، والإنقطاع عن العالم ، والانفراد للدرس والتحير شأن الرهبان في الأديار ؟

ثم أليس من الغريب أن الرجل إذا هو برز في الشعر أو الفن أو الفلسفة ،  
تأثت بعض الشيء<sup>(١)</sup> ، بمعنى أنه يدق فكره وتصلق عواطفه ؟ فكيف  
تتحور العوامل التي يتأثت بها الرجل فتكون عند المرأة مدعاة للترجل ؟

لا أنكر وجود المترجلات بين المتعلمات . والسبب أنهن بطبيعتهن كذلك .  
وقد تجد المترجلات بين الجاهلات الغنيات ، كما تجد بينهن من لا يعنيتها  
أمر بيتها ولا إلام لها بتطريز أو بتفصيل أو بتنظيم . شغلها الشاغل الزينة  
والثرثرة والانتقال من زيارة إلى زيارة . وقد تكون كذلك دون ترجل ،  
وبالعكس . فإن لم تهتم عاتشة بأشغال الإبرة فإنها على غير استعداد طبيعي  
لها . ولو لم تحب الكتب والكتابة لما زاولت تلك الأشغال ، ولو زاولتها  
ما أتقنتها . وذلك لم يقلل من عدوية أنوثتها المخالصة .

وعلى كل فلنغبطها على الوصول إلى غايتها . ولنصغ إليها تخبرنا باختصار  
كيف أنها منذ السابعة من عمرها إلى الثالثة عشرة صار دأبها الترام الإنزواء ،  
« منكبة على دروسي أجتهد فيها فوق ما كان ينتظر أبي مني . غير أن أبي  
لم يكن يأذن لي بالخروج إلى مجالس الرجال ، وتولى بنفسه تعليمي كتب  
البلاغة الفارسية مثل شاهنامه الفردوسي والمثنوي الشريف ، واختصني من  
ساعتين من وقته في كل ليلة أقرأ فيهما عليه »<sup>(٢)</sup> .

هذا الأب الذي يعرف أن يكون أستاذاً وصديقاً معاً جدير بكل شكر  
وثناء .



---

(١) الإحساس الفني لا يدل على التأثت ، لأن الأنوثة وظيفة عضوية . والمملكة الفنية تنشأ عن سمو  
الوجدان . وهي ليست خاصة بالإناث ، بل هي أغلب ما تكون في الوجدان .

(٢) مقدمة الديوان التركي والفارسي .

أنت الشاعر ، أنت الأديب ، أنت الفنان ، أليس أنك تذكر من  
أعوامك الأولى ظرفاً خاصاً ، أو مشهداً جميلاً ، أو كلمة محمسة ، أو وجهاً  
محبوباً أهاج بلبلك ، ولفتك إلى نفسك ، وكأنه وسع فيك أفق نور وفتح  
في جنانك بركان نار ؟ أليس أن لك ساعة تفتق فيها من نبوغك البرعم الأول ؟  
ولعائشة مثل تلك الساعة ! ما هو الياعث فيها على الشعر ؟ هو الوجه  
الذي تسفر له المرأة المحجوبة : وجه الطبيعة . حنت الطبيعة ذات ليلة على الشاعرة  
الصغيرة فتولدت في نفسها الفتية خوالج جديدة ورأت البدر منيراً والليل  
جميلاً ، وكأن لصفحة السماء روحاً تحس وتناجي . دعها تلقى علينا حديث  
وحياها :

« في خلال هذه المدة كنت أنظر في دواوين الشعراء وأعالج النظم  
بالأوزان السهلة . وفي إحدى الليالي جاءني مريتي بياقة ورد وضعها في  
مشريتي . وكانت الليلة ليلة البدر . ففيماً أنا أمتع ناظري بذلك المنظر دعني  
أمي إليها . فجعلت باقة الورد في أمانة البدر . ثم عدت من عند أُمي فوجدتها  
مبددة فأحزنتني ذلك كثيراً .. ووضعت ناصيتي في كفي وأخذت أفكر  
فجادت قريحتي ببيتين من الشعر الفارسي » (١) .

ألا يحلو لك تيقظ العاطفة على هذا النمط ؟ أتبصر معي تلك الطاقة  
النفرة في نور القمر ، والبنية تستعطف البدر لأجل ما تحب ؟ ثم تعود  
فترى البدر غافلاً ، وطاقة الورد مبددة ، وتوسلها وأملها هباء ...

رمز يا عائشة ، رمز إلى ما في الحياة الممتدة أمامك ! فلا ما هو موضوع  
الإعجاب والرجاء ليستجيب ، ولا ما هي نفرة الأزهار لتبقى . وإنما  
الإنسان هو الذي يثق ويبتهل ويخيب ويحزن . فيؤدي به ذلك إلى تجربة  
مرة ، أو عاطفة جريئة ، أو اختبار قاس !

---

(١) « مقدمة الديوان التركي والفارسي » .

ذاك وحيا الأول ، وهو منظر ما زال غني الوحي لقرائح الشعراء ،  
ومخيلات العاشقين ، بل لجميع القلوب الحساسة . ولكن لنصغي إلى بقية  
الحديث .

« وعندئذ دخل عليّ أبي فرأى ما بي من الحزن وسألني عن حالي ،  
فأنشدته الشعر وأنا في خجل وحذر . وإنما كنت كذلك لأن أبي كان كلما  
رأى في يدي ديوان شعر يقول لي - « إنك إذا أكثرت من مطالعة الشعر الغزلي  
فسيكون ذلك سبب زوال كل دروسك من ذاكرتك » .

« أما الآن فإنه لما سمع شعري أعاد كلامه الأول وزاد عليه قوله - « إن  
الشعر إذا لم يكن باللغات الثلاث . العربية ، والفارسية ، والتركية - لا تكون له  
حلاوة » . ثم قال لي : « إذا أتممت الكتب التي بدأت بها سأتيك بعملية  
تعلمك العروض . وإني أتوسم فيك السرعة في تعلمه ما دامت عندك هذه  
الرغبة » . فأجبت به بأنني قد حصلت على قليل من معرفة النظم باللغات الثلاث .  
فطلب مني أن أنظم قطعة من الشعر . فقبلت ذيله وانزويت في غرقي . ففتحت  
كتاب المثنوي الشريف مستمدة من روحانية ناظمه . وبدأت أنظم على وزن  
شعر الرباعيات الذي مطلعها : عزم ديدار تودار دجان ما »<sup>(١)</sup> .

نظمت هذا الشعر باللغات الثلاث الفارسية والعربية والتركية ، وأنشدته  
والدها . فضمها إليه وقال :

« إن ما فيه من غلطات اللغة وسقطات القافية ستدركينه بنفسك فيما بعد .  
وإذا بقينا أحياء إلى العام القادم فإنني سأدع الكتب التي أقرئك إياها وأجعلك  
تبدأين بقراءة متن ( الكافية ) » . ولكن لم يحل العام القادم بعد طول الانتظار  
حتى تقيدت بقيد الزواج »<sup>(٢)</sup> .

---

(١) و (٢) « مقدمة الديوان التركي والفارسي » .

بهذه الكلمات القليلة ذات الروح الجديدة في قدمها ، تخبرنا عن نفسها إلى حادث الزواج الذي لا تذكره إلا بكلمة واحدة . ومن ثم تنتقل في تلك المقدمة إلى الكلام عن ذاتها بعد مرور عشر سنوات على زواجها . أما أنا ، فعند هذه الكلمة الوحيدة التي تغير حياة الفتاة بكليتها ، أقف طويلاً وأتأمل . وكم كنت أود استطلاع ما شعرت به عندما أبلغت أنه تم اختيارُ ذاك الذي سيكون زوجها . أي عواطف جاشت في نفس تلك الشاعرة الصغيرة ؟ أي حنان وخوف ؟ أي صباية وإجفال تناوبت على قلب ناظمة القصيدة التي روت لنا الآن حكايتها مع أبيها ، فجعلت هذه الأبيات العربية بين الأبيات الأخرى من تركية وفارسية :

يا شهى الذات يا حلو اللما  
ضاع عمري في عسى ولعلما  
إن عدت النوح مني طالما  
قد جرى دمعي بخدي عندما



إن سقى دمعي الثرى لست الملوم  
مذ سقاني العبد مقدور الظلوم  
ذقت حباً والهوى نار السموم  
فاطف زفرائي ، بخلاق السما



مُ حرصاً فيك ان قربتني  
ودنسا أجلي إذا أبعدتني  
إن حرمت الأنس أو آتستني  
فعلى كل جوابي أينما

هذا ما قالته وهي في الثالثة عشرة قبل أن تطلق لعواطفها العنان وقبل أن «يرخص لها رسمياً» أن تتخذ لنشيدها موضوعاً حياً . فأبي الأناشيد تغرد الآن في القلب الصغير اذ ترقب «وجهه» من وراء النافذة وهو داخل ؟ وإذ ينقلون إليها أخباره ؟ وأن تتصوره فيه اليوم وهو بعيد ؟ وإذ تفكر في الغد حين تكون معه ؟ ليها دونت لنا يومياتها في ذلك العهد إذن لتمتعا بتأثرات بريئة شهية !

.. ولكن لقد أغفلت الكتب وأسلمت الكراريس للغبار والسكون ، ولدت التلميذة المجتهدة بتهيئة الأثواب الجميلة الزاهية والحلى المتألقة الغالية . والأيام تحدد الأيام سراعاً في إتمام معدات العرس . ولقد أقبل أخيراً اليوم العظيم يوم تنفتح السماء فوق المرأة مرسله إليها قضاء السعادة أو قضاء الشقاء .

وها هي ذي بطلتنا الآن ليست شاعرة بل هي عروس شعر في بهجة أعوامها الأربعة عشر ، تنجلي على عرش الصبا والرواء والحب . الأمل يزهر على شفيتها ، والتأثر يلهب خديها ، والرغد يسم في نظراتها ، ومخافون عليها عين السوء في مهرجان القرع فيذرون فوقها وحواليها حفنات الملح ، كما تذر في القاعة حفنات النقود للبائسين .

ها هي ذي تسير في موكب العرس إلى بيت عريسها يتقدمها ثلة من البوليس ، وأخرى من الفرسان ، وحملة الشموع والأزهار ، والموسيقى الوطنية الشجية بالحن الناي ونقر الطبول . تتبعها مركبتها المجللة بنفيس الأقمشة ووراءها خط طويل من مركبات المدعوات . ها هو ذا بيت القرع تحفّق حوله الأعلام المصرية الحمراء ، وتلمع بينها عديد المصابيح الملونة .. ها هم وصلوا ، ووقفت مركبتها .. وقد جاء الخاطب يستقبل عروسه ويقودها بيده إلى مخدعها وسط جلبة المدعوات ، وتراكض الخدم والأغاوات ، والأصوات والزغاريد الممزقة الهواء .

وبينما هي تبدل أثوابها وتخرج إلى قاعة القرع لتحضر دوراً آخر من

الرقص والغناء يذهب الزوج الفتى « بزقة » إلى الجامع بين أصحابه ، لتأدية  
فريضة الصلاة . ولكن ها هو قد عاد ، وجاء يقابل عائشة التي تنزل عن  
درجات عرشها ( كوشا ) وتقف مرتعشة مسدولة الخمار ، في انتظار  
إتمام الطقس المألوف ... الفتى يحنو للصلاة . ثم ينهض ويدنو من الفتاة  
فيرفع الحجاب وينظر في وجهها للمرة الأولى ، ويشبك على صدرها  
حلية ثمينة فتقبل يده شاكرة ويرد هو على هذه القبلة ، بقبلة على جبهتها .  
ويلقي بحفنة من النقود إلى من بقي حولها من النسوة فيخفن . ويتصعد  
العروسان إلى ( الكوشا ) فيجلسان في بهجة الفرح وسرور الأهل والأصدقاء .  
وبعد هذه الليلة تسهل حياة جديدة .

وهنا ترك الشاعرة شأنها تحيا قصيدة ليست هي نظاماً ولا نثراً .



## بعد الزواج

تزوجت عائشة فانتقلت بالزواج إلى عالم جديد له ما يرافقه من حرية ومسؤولية ، وما يخالطه من مسرات وغموم ، ولقد كان يشوقنا أن نقف على وقع هذا الظرف الخطير في نفسها ، وأن نستشف اللون الذي بدت لها الحياة به بعد أن اختلفت في بعض جوهرها عن حياتها في بيت أبيها .

ترى أكان لها من هذا الانتقال مستطاب الأثر أم مستكف الخبر ؟  
أكانت به محظوظة أم مغبونة ؟

حسن أن نعلم ، بفضل « الدر المنثور » ، أنها « هنالك اقتصرت عن المطالعة وإنشاد الأشعار والتفتت إلى تدبير المنزل وما يلزم له خصوصاً حينما رزقت بالأولاد والبنات » . ولكننا مضمينا على تخمين ذلك وأن لم نخبر به لأنه أمر طبيعي . أمر طبيعي كذلك أن يسوقها كسواها عباب الحياة اليومية متشابهاً للجميع بمادته ، وأن تغاير حتماً لكل أمرىء بتغاير مزاجه وبتفاعل هذا المزاج والأحوال التي تعالجه ويعالجها . أما ما وُلّده هذا الانتقال في الشاعرة من خوالج ، أما نسيج شعورها في تلك الأعوام السحيقة فذاك ما يظل مغلقاً علينا لولا لمحات نسترقها في ما كتبت ، ولولا القليل الذي ترضى أن تلقي به إلينا ، فتقول :

« وبعد انقضاء عشر سنوات كانت الثمرة الأولى من ثمرات فؤادي ، وهي توحيدة نفحة نفسي وروح أنسي ، قد بلغت التاسعة من عمرها فكنت

أتمتع برؤيتها تقضي يومها من الصباح إلى الظهر بين المحابر والأقلام ، وتستغل بقية يومها إلى المساء بأوبرتها فتسجج بها بدائع الصنائع فأدعو لها بالتوفيق شاعرة بحزني على ما فرط مني يوم كنت في سنها من النفرة في مثل هذا العمل ولما بلغت ابنتي الثانية عشرة من عمرها عملت إلى خدمة أمها وأبيها فضلاً عن مباشرتها إدارة المنزل ومن فيه من الخدم والاتباع . فتسنى لي أن أنصرف إلى زوايا الراحة <sup>(١)</sup> .

إذا نظرنا إلى توحيدة بعيني أمها وجب أن نسلم بأنها فتاة غير عادية . وسيكون لها من محبة والدتها نصيب فوق نصيب كل من أخوتها وأخواتها ، وبسبب توحيدة هذه ستبكي عائشة كثيراً ، كثيراً .



كانت قبل الزواج قد تلقت عن مؤنس أفندي القرآن الشريف والفقهِ والخط ، ودرست على الأستاذ خليل رجائي علم الصرف واللغة الفارسية التي سبق فعلمنا أن والدها تولى متابعة تلقينها أياها قبيل زفافها ، مكرساً لابنته كل يوم ساعتين من وقته . ثم تلت أعوام جاءت في مطلعها توحيدة التي شبت فطنة الذهن ، يقظة الفؤاد ، فحملت على منكبيها الفتيين تبعة الإدارة المنزلية والتنظيم . فانقلب يشاغل عائشة ذلك الشوق القديم ، وعاد إليها بقوة الحب الذي سابر عمرها في الحزن والفرح - حب الدرس والمطالعة :

« حينئذ خطر لي أن أستأنف ما فاتني في صغري من تعلم فن العروض فجنث بمعلمة ... » ولكن لم يمض على الروح في الدرس ستة أشهر حتى انتقلت المعلمة إلى رحمة ربها . وكانت بنتي تلازم دروسنا في تلك المدة فاستطاعت - بسبب حداثة سنها وتوقد ذهنها - أن تلم بفن العروض أكثر من المامي به <sup>(٢)</sup> .

---

(١) و (٢) « مقدمة الديوان التركي والفارسي » .

توحيدية مرة أخرى ! ترى لماذا تشغف الشاعرة بذكرها ، والإشادة باسمها ، وأظهار محاسنها ، ألما تنطوي عليه من توقد وذكاء ؟ ألأنها جاءت العالم وعائشة حديثة السن فكانت الأم لابنتها - فيما كانته - أختاً كبيرة ، وكانت البنت لوالدتها أختاً صغيرة ؟ ألأنها رفعت عنها عبء التدبير المنزلي وكانت ، في الوقت نفسه ، أقرب أولادها إلى تفهم ذوقها وميولها ؟ أم لاجتماع هذه الميزات في توحيدية بعد كونها البكر وهي تلك الميزة الأولى التي ذاقَت الشاعرة بها لذة الأمومة للمرة الأولى ؟

يتعلق بعض الأهل - لا سيما الأمهات - كل التعلق بأبكارهم . ولئن أُرِدَ قوم من المدعوين بعلماء النفس الذين لا تطمئن منهم الخواطر إلا إذا أوجدوا لكل سبيل جبلاً يصدمه - أن هذا التعلق يخف بعد أعوام محدودة يوم يفتح الولد على الشؤون عيناً ترقب وتبرز من شخصيته الخصائص المستقلة . وأن جماعة من الأمهات يداخل حين عندئذ بعض الكره والنكد لأنهن يرين في بناتهن المنافسات والمسابقات . هذا إذا كانت الأم من دعات التائق وعاشقات اللألاء الاجتماعي في الأندية والحفلات .

لئن قال بعض السادة العلماء ذلك فإن قولهم ينطبق على فئة وتتملص منه أخرى . تتملص منه وتحلق فوقه في جو المحبة والرحمة والدراية تلك الفئة الصالحة من الرجال والنساء المولودين ، ليكونوا آباء وأمهات . لأننا هنا أيضاً نجد المختارين الصميمين ، وعلى مقربة منهم يدب الدخلاء ويتحرش المتطفلون . والحالة الوالدية - كأية حالة طبيعية أو اجتماعية سواها - ان هي كيفة الأفراد فهي لا تكيف منهم سوى فطرهم يجلتها ورغباتها وميولها . لذلك لا تبدو بأسنى مظاهرها وأبقاها إلا في الشخصيات الهياة لها .



وعائشة مهياة لذلك على ما نرى من ولعها بتوحيدية - توحيدية الآلة القادرة التي تتحول بواسطتها رواكد العاطفة الوالدية عند الشاعرة تياراً

دافقاً . فهي تحب منها المواهب والحسنات وتخلق للعيوب الهزيلة تفسيراً  
لا يهتدى إليه ويترجمه بهذا اللطف ، الا من استنار بنور الجنان .  
هاك مثالا لذلك :

الفتاة التي كانت تقوم بإدارة المتزل ورقابة وضع أعماله الداخلية كانت ،  
على ما يلوح ، لا تقصر دون أتقان أعمال أخرى تقتضي بعض اللباقة ،  
كاستقبال الزائرات والاحتفاء بهن .

فجاءت يوماً بعض السيدات ( ويظهر أن الغرض من زيارتهن أن  
يخطبها ، وهي تجهل ذلك ) فخفت توحيدة ترحب بهن ريشما تأتي والدتها ،  
وقالت ملاطفة بموجب الطقس المألوف « أوحشتونا » .. الا أنها كان بلسانها  
لثغة خفيفة قضت بأن تجيء أوحشتونا « أوحشتونا ! » وهنا دخلت السيدة  
عائشة فسمعت الكلمة التي حرفها العيب اللفظي ، فضت تشرح ذلك العيب  
على هذه الصورة :

قال العواذل مذ قالت مؤانسة

« أوحشتنا » أنها تجفو وذاك غلط

لم يبدل الشين سينا لفظها غلطاً

بل لم يسع ثغرها الزاهي ثلاث نقط (١)

ومرت على الشاعرة فترة - تقول زينب فواز - فقدت خلالها والدها  
( سنة ١٨٨٢ ) ثم زوجها بعد ثلاثة أعوام « وصارت حاكمة نفسها فأحضرت  
لها اثنتين هما المام بالنحو والعروض إحداهما تدعى فاطمة الأزهرية والثانية  
ستية الطبلاية وصارت تأخذ عليهما النحو والعروض حتى برعت وأتقنت  
بحوره وأحسنست الشعر وصارت تنشد القصائد المطولة والأزجال  
المتنوعة ... » (٢) .

---

(١) روى لي هذه الحادثة الصغيرة توفيق بك اسكاروس الباحث الأديب نقلاً عن فضيلة السيد  
البلاوي وكيل دار الكتب المصرية ونقيب الأشراف سابقاً .

(٢) « الدر المنثور » .

يجوز الاعتراض هنا بأن عائشة نظمت كثيراً قبل تعلم النحو والعروض على هاتين السيدتين . فقد طالعنا في ديوانها مثلاً قصائد الترحيب بميلاد أخيها ، وتأيين والدها ، وغير ذلك ، وجميعه وقع قبل أن « تبرع في الشعر وتتن بحوره » . ومن هنا نستنتج أن استفادتها من قليل الدروس السابقة كانت غير هزيلة .

ولكن ، أليس أن ضوابط النظم تتعلق بالموسيقى السمعية أكثر منها بالقواعد المدونة ؟ والواقع أن هذه القواعد لم تكن إلا تقريراً محسوساً لتلك المطالب الدقيقة التي تجهر بها حاسة السمع ، فتلبها أفراد الطائفة الواحدة كل من جانبه على غير تعاهد من الآخرين . حتى إذا أجمع كثيرون على أمر واحد عرفوا أنه حاجة أولية فعرفوه بياناً ، ودونوه قاعدة ، ترجع إلى حكمها الأجيال من هذه الطائفة . لا لأنها « حكم » بل لأن هذا الحكم يترجم عن الحاجة النفسية التي نشدتها حواس الشعراء في الماضي وستشدها على الدوام . لذلك نرى أن شعراء جميع البلدان في جميع العصور أوجدوا في مختلف اللغات - غير متحالفين فيما بينهم وجاهلين بعضهم بعضاً - بحوراً للشعر وأوزاناً وضوابط موسيقية ذات وقع لفظي في النفس ( حتى لمن لا يفهم اللغة ) بينا المعنى الشعري يحبو النفس بوقعه الخاص . وعوارض المغالاة والأغراق والتمسك بصيغة النظم دون المبالاة بالجوهر ، طوارئ تدهم اللغات تبعاً لحالات الأقوام ووفقاً لنواميس الاجتماع ، إلا أنها لا تنقص من الشعر دعامته الموسيقية المؤثرة .

كذلك قد يعترض بعض أهل الذوق اعتراضاً خافئاً على أن معلمة العروض تدعى .. الطبلاوية ، قائلين إنه على التي تعلم الأوزان الشعرية أن تنتحل لها اسماً يتفق مع عملها ويوحى للسامع . ولكن ، أليس للطفل من موسيقى ؟ وإن لم يكن للطفل شدة اللحن والنغم ، أليس أن له موسيقى الفصل والوقع والتعريف ؟ والسيدة الطبلاوية لم تكن تلقن الشعر ، وهو ليس

بما يتلقن ، بل تعلم كيفية التمييز بين اترانه وانكساره . فاسمها بهذا متضمن  
لعملها وعملها .

وسواء رضي أهل الذوق لهذا الشرح أم لم يرضوا فليذكروا أنه أمر فائق  
أن يوجد بين السيدات الشرقيات من يستطعن في ذلك العهد المظلم للنساء  
أن يدرسن هذه الدروس ، في حين أن من يستطعته اليوم نادرات بيننا وقليلات  
عند الشعوب الأخرى . أذكر أن كاتباً فرنسياً كبيراً ( أظن الفرد كابس  
Alfred Capus ) ندد قبيل الحرب الأولى في مجلة « فينا » بالسيدات الفرنساويات  
لأنهن ، بعد احصاء فئة من المتعلمات بينهن ، ظهر أن العارفات بقواعد  
النظم وأصول البحور الشعرية ، يكدن لا يبلغن الخمس في المائة . فما  
أعظم فضل تينك السيدتين الأزهرية والأخرى ، ولو كانت الطبلاوية ،  
بما كانتا تعرفان ، وبأنهما أضافتا إلى مصباح عائشة زيتاً يعين على تغذية  
نوره !

بيد أن تمتع الشاعرة بالإبنة المحبوبة لن يطول . قدر على توحيدة أن  
تموت باكراً في ربيع الصبا . علة مجهولة ترقبها وتنفت في جسدها وهي  
تكتن أمرها رفقا بالتي تحبها . وها هي تسرد لنا طرفاً من حديثها المحزن :  
« قبل أن تنطرح على فراش المرض فاجأتها في أحد الأوقات وهي في  
رداء نومها وبين أناملها قلم تكتب به القطعة العربية الآتية :

اقصصني شرح مريب	اسمع مقالي يا أريب
اهتر كالغصن الرطيب	قد كنت في دوح الصبى
بيكي على مثلي الغريب	أصبحت حالي عبرة
أروى به إلا النحيب	كلا ، ولا لي منهـلـل
والرسم أضحي لي قريب	فالدمع مني ساجم
وأغفر ذنوبي بالحبيب	يا ربي عجل رحلي

« فلما رأني مقبلة عليها دست رقعة الشعر تحت وسادتها بسرعة ولكني

بادرت في الحال لاستخراجها فاخترقتها مني. ثم خاطبني قائلة : « لا تعبني يا أمي المشفقة بمثل هذه الثثرة ». ثم قالت لجارتها « خذي هذه الورقة فاحرقها » فلحقت بالجارية وأخذت الورقة منها وألححت عليها بالسؤال فأجابني « إن سيدتي تتناول الطعام معك اذعاناً لرأفة أمومتك ، ولكن الطعام لا يبقى بعد ذلك لحظة في جوفها وهي تذهب كل ليلة إلى سرير نومها تطميناً لقلبك غير أنها لا يغمض لها جفن »<sup>(١)</sup> ..

إن نحن وجدنا هنا دليلاً جديداً على لطافة توحيدة وحرصها على راحة والدتها ، فلا يسعنا إلا التعجب كيف أن الأم الشديدة الحب لم تلمح على وجه ابنها إشارات المرض . نتعجب - لولا الاستدراك بأن التي ترى أن ثغر توحيدة الزاهي لا يسع ثلاث نقاط فيقلب الشين سيناً قد تعثر بسرعة على عذر شعري يكتفي به قلبها لكل تغير وكل شحوب .

أما وقد ثبت أن الفتاة مريضة حتى لترثي نفسها ، فهاتوا الأطباء ، وهاتوا العلاجات ، وبالفوا في الاعتناء والمدارة ! إلا أن المقدور نافذ لا محالة . والمريضة تعلن ذلك وتلقي على والدتها كلمات التعزية والتشجيع . إنها أقبلت على عالم السر والرغبة فاستمدت منه الحكمة التي تهبط على كل من حاذاه . واستلهمت الغيب ارشاداً للمتخلفين فقامت ، وهي الصغيرة وهم الكبار ، تعظمهم بسطوة الراحل وحقه على النصيح والتوديع الهادي : « عبثاً تدفعك الشفقة يا أماه إلى معالجة أمراضٍ فإنه قد آن الأوان . ولا مناص من نلبية نداء المنادي « كل من عليها فان » وإني أضرع إلى الله أن يلهمك صبر أيوب وأن يمنحني نعمة رضاك فيكون ذلك سبب الرحمة والتجاوز عن سيئاتي وأن يصون شقيقي وإخوتي » .

« ثم ضممتني إلى صدرها فاعتقنا . وبتنا ليلتنا إلى الصباح في بكاء

---

(١) « مقدمة الديوان التركي والفارسي » .

وانتحاب ونواح» (١) .

قضت توحيدة ، فأقامت لها الأم مناحة دامت سبعة أعوام متوالية ، فأضعف البكاء نظرها وأصابها الرمد . « وهنالك كثرت لواحيها وعواذها من أولادها وصويحاتها » . « وأخيراً سمعت قول الناصحين وقللت شيئاً فشيئاً من البكاء والنوح حتى شفاها الله من مرض العيون » (٢) . وهذا خبر ذلك الشفاء من قلمها :

« أصبح جسمي الضعيف كأنه فاقد الحياة لكثرة أتاعي وأوصابي . ثم أنعم الله علي بالشفاء وأشرقت ظلمات كآبتي بنور وجود ابني محمود فكان فرحة بيت الحزن » (٣) .

يُخيل أن هذا الفتى محمود شب على شيء من ميول توحيدة ، وكأنه قد صمم على أن يقوم ببعض ما كانت تقوم به أخته الكبرى ليفوز بتعزية والدته ويربح محبتها الخاصة . ويظهر أنه نجح . لأنه هو « فرحة بيت الحزن » الذي شرع ينصح ويؤامي ويذكر الأم الحزينة بالآية الكريمة : « وبشر الصابرين الذين إذا أصابتهم مصيبة قالوا إنا لله وإنا إليه راجعون » . وهو الذي طلب أشعارها العربية ليجمعها ، وأشعارها التركية ليطبّعها فتكون « أثراً من آثار براعتك وفصاحتك » (٤) فقالت :

« في استطاعتي أن أنظم الآن شيئاً من الشعر شكراً لله تعالى على ما وهبني من النعم أما اشعاري الماضية فكنت قد أحرقتها كلها ، ولا أظن أن في مكتبتني إلا الشيء اليسير منها بالعربية والتركية . وأما اشعاري الفارسية فإنها لما كانت في محفظة فقيدتي فقد أحرقتها بمحفظتها كما احترق كبدي » .

---

(١) مقدمة الديوان التركي والقارسي .

(٢) الدر المشور .

(٣) و (٤) مقدمة الديوان التركي والقارسي .



« إن أملك يا بني لم تبق عندها الآن رغبة في قراءة شيء من كتب الأدب »  
 « وسأنصرف إلى الإنكباب على تفسير القرآن ومطالعة الحديث النبوي  
 وإني وهبتك ما عندي من الكتب والأوراق فاصنع بها ما شئت » وإذا  
 « رأيت فيها جدارة بالطبع فاطبعها » (١) .

وكان ميل محمود شديداً - وكل ابن لأم ذكية يدرك ذلك - إلى اظهار  
 فضل والدته بصورة عامة . فنشر الكتب وكان له بذلك علينا حق الامتنان .



في عنوان هذا الفصل « بعد الزواج » شبه وعد بشرح أحوال غير معروفة  
 وتبيين دقائق غامضة . وها أنا لم آت إلا ببعض الخطوط الكبرى التي استطعت  
 تناولها . بيد أن الشرح لا ينتهي بانهاء هذه الصحيفة . وعندما ننظر في شعر  
 عائشة ونثرها وآرائها نظل مماشين تسلسل الأيام والأعوام في حياتها لأن كل  
 ما لدينا منه دونته إلا القليل بعد الزواج .

يخيل أن آجال الأفراد عموماً تخضع لمقدرين أكبرين اثنين : أحدهما  
 مداومة السير واستمرار التتابع ضمن حدود طبيعية وفي دائرة قوانين محتومة .  
 والمقدر الآخر هو أن يعمل المرء طول حياته - مع بعض التغير في أنواع العمل  
 بمقتضى الأطوار المختلفة - باختيار مسير - إن صح الجمع بين هذين النقيضين .  
 وكأن العمل ينجز هو الآخر ضمن حدود ضربت له وفي دائرة قوانين لا يحرقها  
 إلا مستهتراً مفسداً على نفسه إمكان المعيشة .

جداول جداول تجري أعمار الأفراد نحو ما وراء الموت مما لا يحد  
 ولا يدرك . جداول يسيطر عليها ذاك المقدران الشاملان في المرض والعافية ،  
 في الفرح والترح ، في الأمل والقنوط ، في الرغبة والاشتياق ، في المحبة

---

(١) مقدمة الديوان التركي والفارسي .

والكراهة . والأصوات المختلفة المتصاعدة بتأثير هذه العوامل تكون شدة  
الجداول البشرية - ذلك الشدو المطرب المشجي . وهذا الجدول من عمر عاتشة  
هو الذي سنسمعه شادياً في ما يلي بإبهام كل خريز ، ولذة كل قديم ، وتبشير  
كل رائد ...

الفضل الرابع

بَيْتَةُ الشَّاعِرِ



## بيئتها الاجتماعية

ترى هل الحاضر الا خلاصة ما أتمته الحياة واستهلكته من المطالب والجهود؟ وما هي البيئة إن لم تكن تلك «الخلاصة» منظمة بيد الإنسان وبمشورته أو منتظمة بحكم الأحوال والاسترسال؟ وهل اليوم إلا الماضي لغد، وهل يكون الغد إلا ماضياً لبعد غد؟

إن كل صباح وكل مساء يأتیان بمجهودهما وخبرتهما ليضيفاهما إلى ذخيرة الماضي الفسيح، وكل خيط من خيوط الزمان ينسج نسيجه في رحاب ما يمر ويتجمع ويبقى. وعندما نتقل من بيئة إلى بيئة، ومن مكان إلى مكان، ومن آن إلى آن، لن نجد أمامنا إلا صوراً مختلفة من صور الماضي الحي في كل حاضر وفي كل مستقبل.

فإذا ما ولد الطفل تلقته دائرة من دوائر الماضي التي تدعى «البيئة»، فوجد فيها بداهة ما يقوم بحاجته لأنه هو كذلك صورة أخرى من تجمع الماضي. فلا غرو أن يقوم كل نوع بنوعه ولا غرو أن تحتشد أسرار الحياة وتوزج في البيئة التي هي صورة مصغرة من العالم. ولا غرو أن تكون مثلة للعالم وللحياة في أغداق نعمها ومواهبها بلا سبب على بعض أسراها، وتكون لآخرين أقسى مثال للجور والتعسف والحرمان.

وليست البيئة من خصائص الإنسان. بل للجماذ، والحيوان والنبات

بيئتها الموافقة لنموها ، الملائمة لطبيعتها . إلا أن الإنسان قد يكون في بيئته الحسبة يقوم بكل فرائض مرتبته الاجتماعية ومطالبها ويعد فيها من السعداء أو من البؤساء ، ويظل في داخله شاعراً بشعور غير هذا الذي يحسبه الناس عليه ، ويرتبونه بموجبه . قد يكون جائعاً وهو يقيم الولائم ، سائراً في القفار وهو يتخطر في الحداثق ، مستعظياً متسول الفكر والعاطفة وهو كثير الفضل والمنح . وعلى نقیض ذلك قد يشعر بأجنحة الحرية تصطفق في نفسه وهو مكبل بالقيود والأصفاد . وقد يلمس مكنن مقدرته وهو في أدنى دركات العجز . وقد يتضح في وجدانه أعلى نهج للمعرفة والحكمة وهو أعمى جاهل لا يدري ، بموجب تعريف البشر ، الفرق بين اللغة والفن ولا ماذا يميز بين الموسيقى والكيمياء .

« البيئة الاجتماعية هي دائرة الانسان الاجتماعي . إلا أنها لا يأبه لها الانسان الخفي في الانسان ، الذي كثيراً ما يحتاج إلى بيئة غير هذه ، ويختار أقاربه وعشراءه وأحبابه مختلفين تمام الاختلاف عن الذين تجعلهم البيئة والحياة أقاربه وعشراءه وأحبابه . وفي هذه البيئة المعنوية صورة أخرى من الماضي الباقي . ولكم أتمت الحياة نفسها بحصر هذه المناقضات في شخص واحد ! ولكم خلق الماضي لنفسه مستقبلاً جميلاً من لطف الحرمان ، وزفرات الأسى ، وتجمد الدماء التي لا تسيل !



وعائشة ابنة ذلك السري الوجیه والموظف الكبير الذي ، بعد تقلب المناصب أيام عباس الأول وسعيد واسماعيل ، انتهى بأن يكون رئيساً للديوان الخديوي - عائشة لم تفارق مرتبتها الاجتماعية بزواجها من محمد بك توفيق نجبل محمد بك الاستامبولي الذي كان حاكماً في السودان . ظلت في تلك المرتبة تتمتع بما هيأت لها بيئتها من رغد حسي ، وتعاشر مثيلاتها نساء العظماء والكبراء . ولقد ذكرت عرضاً في أواخر كتابها « نتائج الأحوال » شيئاً

عن اختلاطها بالبلاط ، وذلك لشرح كلمة. « واي واي أي غوث وأنا أي شيدرتوانا ، التي تقولها الأعاجم حين ما ترمى بهول فجأة . قالت :

« ... كانت تدعوني ربة المعالي وكثر اللآلء والدة صاحب السمو اسماعيل باشا الخديوي السابق تغمدھا الله برحمته ومنحھا فسیح جنانه - بالقصر العالي للترجمة عند حضور أقارب ملوك العجم . فكنت أسمع هاته اللفظة من أفواههن . وهي كلمة تقال عند مفاجأتهن بشيء ما . وكنت أقيم معهن على قدر أقامتھن وأتسامر معهن وأستفسر عن عوائدهن وأخلاقھن » .

في هذه الأوساط تجد ما ألفته من كياسة وتهيب ، وما أحسنته من آداب المحادثة والمجاملة واللفظ . على أن أولئك السيدات لا يعنين بغير الشؤون المعتادة في العائلة والاجتماع وما أفعمت به من مسرات وأحزان . أما عائشة فشأنها شأن العاشق الذي تبدو له جميع محافل الأنس والطرب مقفرة لتغيب الحبيب عنها .

في تلك المرتبة الرفيعة فخامة الصروح ، وضخامة الألقاب ، وأبهة المظاهر ، ولكنها فيها يعوزها القوت ، ويعوزها السرور ، وتعوزها الحرية . إنها تتوق إلى الاختلاط بالذين يعرفون ما تعرف ، ويفكرون بما تفكر ، ويحبون ما تحب . في الخارج حركة التطور تجري مجراها الطبيعي ، وإن وثبت حيناً ، وتريث حيناً . وفي الأفكار غليان ، وفي الحماسة فتوة ، وفي القلوب أشواق . ولا تخلو المدينة من دوائر علمية يتحاضر فيها أهل الفضل على طريقة العصر ، ويتناقش فيها الأدباء كأنهم في وفاهم وفي اختلافهم أعضاء الأسرة الواحدة . ولكن عائشة المعنية إن هي تجاوزت نساء عصرها بالمعرفة والفهم ، وسبقتهن باقتحام عواطفها وتقديم مطالبا ، فإن عائشة الاجتماعية تظل مخدرة محجوبة .

صدمتها الحياة للمرة الأولى في النضال مع والدتها بين الكتاب والإبرة . فأيدها الوالد الحصيف وسيرها إلى ما تريد وجرت خطوات في فرجة الأعوام

فإذا بصديمة أشد وأصلب ، صدمة العادة والتقليد . هذه لن يحميا منها  
الوالد القادر ولن تخرج عليها نفسها القلقة . أخبرني كيف ثور على جماعتها  
امراة هي ابنة رجل معروف وأم أولاد محبوبين ، وليس بين جماعتها  
صوت ينكر تلك العادة ويدعو إلى تغيير ذلك التقليد؟ يومئذ كان قاسم  
حدثاً ، ولعله كان من دعاة الحجاب . ولعلها هي كذلك لم تفكر في وجوب  
السفور . بل عمدت إلى تلك العلامة الأخرى من علامات النبوغ ورضيت  
بها : الاحتمال حيث لا منفذ غيره .

امتثلت واحتملت . ولكن حتى للاحتمال والامثال ساعات لا مندوحة  
للمرء فيها عن أن ينفس كربته ، ويندب حسرته ، ويرسل ما هو أشبه  
ببئنة السجين المظلوم . فقالت إنها دعها :

« الرأفة بكل مغبون لقي ما لقيت ، ودهي بما به دهيت ، إلى أن أبدع  
له أحدوثة تسليه عن أشجانه عند تراحم الأفكار ، وتلهيه عن أحزانه في  
غربة الوحدة التي هي أشد من غربة الديار » (١) ...

هذه الكلمة تكفي لنشعر مع عائشة بوحشتها المضاعفة . وهذه الكلمة  
وهي لوحة تصويرية تامة ، تدهش عند امراة سبقتنا بثلاثة أرباع القرن .  
وغريب أن تهدي يومئذ إلى حقيقة تلك « الوحدة » وأن تعبر عنها ، وهي  
ابنة عصر التطويل والتبسط ، بهذا الإيجاز البليغ .

وكانها مرة أخرى تجد بعض الراحة في شرح ألمها بشكل الاعتذار المجمل  
بالسجع والتورية :

« ... لم يمكن لي دخول محافل العلماء المتفهمين » ... « فكم التهب  
صدري بنار شوق إلى محافلهم اليوانع ، وأدر جفني على حرمانني من اجتناء  
ثمرات فوائدهم در المدامع . وقد عاقني عن الفوز بهذا الأمل حجاب خيمة

---

(١) نتائج الأحوال .



الأزار ، وحجيني قفل خدر التأنيث عن سناء تلك الأقمار . وأحلامي بسجن الجهل حليف أنقال واوزار . فكانت تلك الحجب لمن لام في هفوات هذا المسطور أكبر أضرار . فلا تلوموا معشر الأفاضل خيبة ، ولا تعبوا بسجينة شجية ... » (١) .

... وخصوصاً ... لا تلوموا معشر القراء في هذا العصر كاتبة مسجعة . لأنكم لو رجعتم إلى ما كتبه بعض « كبار » النثرين في عهد الخديوين لعثرتم على ما ليس فيه شيء من أحكام عائشة ولا ذرة من صدق عواطفها . ولي من هذا البيان معارض لما جاء في جريدة « الأفكار » الصادرة يوم ١٣ مارس ١٩٢٣ ، استهلاً لمقال عن الصالونات الأدبية في فرنسا وإنجلترا وألمانيا وعلاقة الآداب في تلك البلاد بالدوائر النسائية الفكرية . قالت « الأفكار » : « كنا نريد أن نكتب شيئاً عن السيدة عائشة تيمور باعتبار أن تاريخ حياتها يفيض النور على الحركة الأدبية الفكرية في مصر في عهد اسماعيل وتوفيق . ولقد أجهدنا أنفسنا على غير طائل وراء الحصول على وصف ولو مجمل أو غير دقيق للدائرة الأدبية التي ظلت سنين عديدة تجتمع بلا انقطاع في منزلها ( بدرب سعادة ) . ولكننا سنتكلم عن سيدة إنكليزية ( ليديا وايت ) تشبه السيدة عائشة تيمور من حيث جعل منزلها ملتقى كبار الكتاب والشعراء في عصرها ... »

من أين جاء كاتب هذه الفقرة بمعلوماته ؟ أهو استند على قول عائشة : ... « صرت أتهافت على حضور محافل الكتاب بدون ارتباك فأجد صرير القلم في القرطاس أشهى نعمة ، وأتحقق أن اللحاق بهذه الطائفة أوفى نعمة ... » وهي تعني بذلك أيام اختلافها ووالدتها في أحداثها القصوى قبل أن تنحجب ؟ أم هو رأي ما قد يشير إلى ذلك في القصائد العربية والتركية التي رثت بها بعض العلماء ؟ أم لديه دليل آخر ؟

---

(١) نتائج الأحوال .

حاولت الاستفسار عن ذلك من المسيطرين على « الأفكار » في ذلك الحين ، فلم أظفر بالجواب الشافي . وتيمور باشا الذي قال قبلئذ إن شقيقته كانت « محجوبة » أجاب على السؤال الجديد بقوله إنه يظن « أن ذلك لم يحصل » .

أسافرة كانت عائشة - أحياناً - ، أم محجوبة دواماً ؟ نقطة في غاية الأهمية ولكن يتعذر جلاؤها ، خصوصاً بسبب تباين السن تبايناً كبيراً بين تيمور باشا وشقيقته . فإذا جاء يوماً من يثبت بالحجة الناصعة سفور عائشة في تلك المحافل الكريمة سجل للشاعرة فضلاً جديداً وشجاعة فائقة ، وأظهر أنها بشير التحرر النسوي ليس الوجه النظري والعلمي فحسب ، بل بالعمل كذلك . لأنها تكون قد حققت قاسماً قبل أن يتكلم قاسم .



أما وأندية الرجال ليست ، في الظاهر ، لشاعرتنا فلتتحول إلى اللاتي قد تفاهم معهن من النساء . وفي مقدمتهن « ربة الأدب الباهر والقدر الشريف السيدة وردة بنت الفاضل الشيخ اليازجي نصيف » فإن عائشة لتمثل بها وتذكرها بإعجاب في ديباجة « حلية الطراز » . وأهدت إليها نسخة من ديوانها بعد صدوره . فشكرتها « وردة العرب » ثراً ونظماً ، وأعقب هذه الصلة الأولى تبادل بعض الرسائل أثبتتها زينب فواز في كتابها « الدر المنثور » . لن نجد في تلك المراسلة كل الحياة التي يودعها بعض الأدباء في رسائلهم حتى ليتغذى بها أصحابهم أياماً وأسابيع ، ويتعشقونها كأنها قطع من أرواحهم . بيد أنك ستجد سبك الكلام اللطيف ، والثناء المأنوس ، والنظم الحلو الرنان الذي يرضي ويمجلك شاكراً لهاتين السيدتين ما أبرزتا لك من أسلوب المجاملة النسائية الكتابية في ذلك العصر <sup>(١)</sup> .

---

(١) السيدة وردة اليازجي صاحبة ديوان « حليقة الورد » هي مع عائشة ، الشعاع الأول في ظلام الحالة النسائية في الشرق .

وهناك سيدتان قيل لي إنهما كانتا تقولان الشعر وهما ابنتا حبيب أفندي الكتخدا ، ومن عشرات الشاعرة . لم أوفق إلى شيء من آثارهما وقد قل من سمع بأدبهما بين المصريين . حتى أنني قيل لي مرة عند ذكرهما أنني أبتدع شعرهما في مخيلتي على نحو ما فعل زفس بابنته بالاس - أثينا التي أخرجها من رأسه تامة الجمال والكمال . لا شيء من ذلك . بل قال لي أحد الفضلاء إنه قرأ لإحدهما أبياتاً جيدة .

ومن معاصراتها الست المغربية والبون بينها وبين عائشة شاسع جداً طبقة وحالة ومعرفة . إلا أنها كانت امرأة ذكية ، سريعة الخاطر ، تمازح الناس بشيء من الجرأة المتطرفة ، وتتطرح الأزجال مع الشيخ علي الليثي وغيره . ومن المأثور عنها من دلائل سرعة الخاطر أنه اتصل بها يوماً أن أحد الباشوات كان يرميها بما هو غير حسن وغير ممدوح . فأجابت المغربية بابتسامة ذات معنى خطير : « والله كلام سعادة الباشا في محله » ...

كذلك نعرف زينب فواز السورية المولدة المصرية الموطنة ، منشئة « الرسائل الزينية » فضلاً عن فصولها الأخرى وقصائدها . وهي التي عقدت في كتابها « الدر المنثور في طبقات ربات الخدور » فصلاً مطولاً عن شاعرة آل تيمور . وصدرت الكتاب المذكور بخطاب من السيدة عائشة مثقل بالثناء والتبجيل من نحو ما كانوا يثنون يومئذ ويبجلون .

ويحدثنا « المقتطف » في عدد يونية ١٨٩٧ عن السيدة ليلي هانم « كريمة المرحوم خليل باشا شريف من وزراء الدولة العلية ، وأخي المرحوم علي باشا شريف رئيس مجلس شورى القوانين السابق » . فيقول إن هذه السيدة « تكتب بالإنجليزية مقالات تنشر في أشهر المجلات » وإنها كتبت رواية غرامية اسمها (A Turkish Love Story) ترجمها محرر « المقتطف » ونشرها متتابعة في المجلد السادس والعشرين سنة ١٩٠١ باسم « رواية أمينة » .

قرأت هذه الرواية بثوبها العربي بكل سرور في العام الماضي . ولا شك عندي أن الوصف فيها « لحريم » الاستانة يومئذ أصدق من كل ما كتبه الافرنج في هذا الباب .

ولست لتقصر بقبلة المرأة على الكاتبات والأديبات بل للمهمات بالشؤون العمومية عن غير طريق القلم أثر قيم . لذلك يتسع المجال هنا لذكر المغفور لها البرنس عين الحياة ، الزوجة الأولى للسلطان حسين ( يوم كان أميراً ) ، ووالدة البرنس كمال الدين حسين . فإنها كانت معروفة بالمقدرة والقطانة وحب السعي الحميد . ومن مآثرها الخطيرة الشأن « مبرة محمد علي » أول جمعية خيرية للسيدات المسلمات ، بيد أنها لم تشهد نتيجة ما دعت إليه . ولم يتم إنشاء المستوصف الأول الذي أطلق عليه اسمها وما زال معروفاً به « مستوصف عين الحياة » إلا بعد وفاتها في أوائل ١٩١١ . أما الغرض الذي عينته لنفسها هذه الجمعية فهو « العمل جهد الطاقة – أولاً لتقليل عدد الوفيات الجسيم من الصغار في القطر المصري . ثانياً لتقليل عدد وفيات الأمهات الناجمة عن حميات النفاس » .

وماذا أقول عن البرنس نازلي الملتبة ذكاء ، البارة في الموسيقى وفي اللغات التي عرقها ، الخارجة على عادات زمنها بمقابلة من شئت من أفاضل الرجال والتدخل في مختلف الشؤون العالمية والحوادث الوطنية . ولقد نشر المرحوم ولي الدين يكن في كتابه « المعلوم والمجهول » صورة خطاب أرسلته إلى عبد الحميد في أيام بطشه وجبروته . وحسب القارىء الاطلاع على هذا الخطاب ليعرف ما كانت عليه من الجرأة والذكاء والنزعة الاستقلالية . قالت تخاطب صاحب الجلالة اليلدزية الرهية :

القاهرة في ٢٢ اكتوبر سنة ١٨٩٦

مليكي

قرأت مع الأنسف الشديد في جرائد أوروبا التي وردت في هذا الأسبوع

أن مولاي الأعظم غاضب عليّ غضباً شديداً . وعلمت أن السبب في غضبه  
حضور مؤتمر « تركيا الفتاة » الذي عقد بباريس . ولهذا أرجو الإذن لي  
ببيان ما يدور بخلدني في هذا الباب :

إن استهداني للغضب الملوكي ليس بالأمر الحادث . ولكنه مستمر منذ  
أربع سنوات . وإذا وجب أن يميز من حل بهم ذاك الغضب سهل تعيين الفئة  
التي ينبغي أن أحشد في عددها . غير أن حضوري مذكرات هذا المؤتمر ليس  
تذرعاً للشهرة . فهو إذن منزّه عن كل غرض ذاتي .

يذكر مولاي الأعظم أنه قال ذات يوم للمرحوم خليل باشا شريف :  
« إني مغرم بكلمة الحق » . ولقد بشرني المرحوم بهذه البشارة الملكية وتعاهدنا  
كلانا منذ ذلك أن لا نحيد عن كلمة الحق .

قرأت ما ينشره هذا المؤتمر منذ زمن مديد وأطلعت على اللوائح التي  
رفعها إلى الأعتاب الشاهانية . ولما كانت هذه المنشورات بمثابة كلمة حق  
في وصف الدمار الذي باتت فيه الممالك المحروسة الشاهانية ، رأيت أن  
أحضر مذكراته عند نزولي بباريس .

فشهدت من الجميع منتهى الود والولاء للمقام الملوكي وللوطن والأمة .  
ورأيت الجميع باكين لحال الوطن الذي بات على شفا الفناء . فهاجني  
ذلك وتذكرت أن مولاي كان مغرمًا بكلمة الحق ، فظننت وأسفاه أنه  
ربما تسلى عن ذلك الغرام . ولكن هز فؤادي ما عاهدت الله عليه وأيقنت  
أن العشق يزول والعهد يبقى .

ولما زرت الأستانة منذ أربع سنوات أوصاني بعض المقربين بأن أرفع  
إلى مولاي عريضة استقيل بها من هفواتي ولما لم يكن لي علم بهفوة سبقت  
لي لم أقدم على هذا الأمر . فقد تغيرت سياسة مولاي مع الإنكليز . وذهب  
الرضاء الذي كان توسط لي في نبيله المرحوم السير هنري لا يرد : وأني  
لأنتلقى بكل ارتياح توسط الإنجليز في إحراز رضاء مليكي . بل أشكر اليوم

ما أصابني من الغضب الملوكي . وإن في بعدي عن مشاهدة ما وقع بالأستانة من الزلازل وما نزل بالرعية من الفقر ، وما جرى من دماء المظلومين الذين ذبحوا كما تذبح الأضحية ، وعن سماع استغاثات المظلومين وتأوهاتهم ما يسليني وما أحمد الله على بعدي عنه . وسأستمر لذا على العمل بنص الأمر الملوكي الذي بلغتنه الحكومة المصرية غير رسمي - ما دامت لي الحياة .

على أنني لا أبرح داعية بطول عمر مولاي وبقاء دولته . ولا أبرح داعية بأن يعود له سالف غرامه بكلمة الحق . فإذا قدر الإله ليزولن بؤس اليوم كما تزول الرؤيا المفزعة . فيصبح سعيداً مهناً . ويلقى رعيته في رغد بالاتحاد والحرية فإن رعيته لا تريد منه إلا أن يكون أباً مشفقاً .

ولعلي تجاوزت الحد وأسأت البيان . فلست أدري مبلغ وقع ما أتشرف بعرضه . فليثق مولاي أن كلام أصدق عبيده في زماننا هذا لا يختلف عما جرى به قلبي . وليوقن مولاي أن ورقتي لم تسطر إلا بخالص النية وصادق الولاء (١) .

### خادمك نازلي

بنت المرحوم مصطفى فاضل باشا المصري

يجب لتعلم قيمة هذه الرسالة أن تعلم من هو عبد الحميد ، وكيف كان ينتقم من مناهضيه في أية بقعة كانوا من الأرض فكيف بهم في مصر ومن أعضاء الأسرة المالكة .

قد يفوتني أسماء أخرى معروفة . وقد يكون ثمة سيدات كثيرات ذكيات قدبرات من اللاتي يدمجن في « الطراز القديم » وقد يدهشن العالم والمحنك بأسلوب إدارة بيوتهن وأعمالهن وأملاكهن لوفرة ما يبدن من الخبرة والدراية - حتى ولو كن أميات . ولكن أياكون لمثل عائشة من مثيلاتهن بيئة معنوية ؟

(١) عن « العلوم والمجهول » جزء أول . وقد قدم ولي الدين بك هذه الرسالة قائلاً إنها منقولة عن جريدة « حذام » التي كان يصدرها شقيقه يوسف بك حمدي يكن .

## بَيْنُهَا الْغَنَوِيَّةُ

لم يكن للشاعرة من يبيئها الاجتماعية البيئة المعنوية المطلوبة . ولا أظنها نعمت من ذلك العصر بما نحن اليوم نفتقر إليه .

ما سمعت أديباً يذكر أهمية المحيط ومبلغ تأثيره إلا سمعت منه الشكوى . ما حدثني مطلع على شؤون الشبان العائدين من أوروبا إلا قال أنهم بعيد وصولهم يشعرون بنقص علمي عظيم حولهم ، ولا يلبثون أن يفهموا أنهم عايشون في وحدة فكرية وفنية بعيداً عن تواصل الحركة الذهنية في العالم . ولا يعرف مرارة تلك الوحدة وصقيعها إلا الذي أرغم على تقطيع الأعوام والأعوام تبليه في أنفراد ووحشة . لا يعرفها إلا الذي صرف الأيام واللالي جائعاً عطشاً ، وهو يعلم أنه في قفر لن يثبت له في القريب العاجل قوتاً ولن تفجر له منه المفاوز منهلاً .

حال محزنة حال التائق إلى ما يعلو على العيشة الملامسة الثرى . حال محزنة حال الأديب الصميم في عصرنا والمتأدب . إنه سرعان ما يتصدى له من يناقض ويعاكس ويتمطى ليقدم له ويؤخر ، ويفصل في قماشه ويخطط ، وسرعان ما ينبري له وللعالين من يقدح ويهجو لسبب أو لغير سبب ، أو لسبب جدير بالتقدير . وسرعان ما يسمع المدح المائع المتهدل لا أعترافاً بالأهلية ، بل عن هوس ، أو حمق ، أو لغاية . وقد يجد من يمتدح بإخلاص ولكن ببلاهة فيجعل الذبابة فوق النسر ، أو يسيرهما في

فلك واحد لأنهما يطيران وكلاهما من « ذوات الأجنحة »<sup>(١)</sup> .

أما تجانس الخواطر ، وحب الآداب ، وسعة الإدراك في تحليل الأشياء وتقديرها ، والأحكام في وضعها وتربيتها ، والغوص في المعاني الواسعة ، وفهم مناحي الحياة والعناية بمخائصها كما هي لا كما يراد حصرها في شخصية واحدة - كل تلك الغبطة المعنوية التي نطلبها بأشواقنا ولا نحسن التعبير عنها ، فليست بعد لنا . وهي مفقودة في هذه البلاد . بل ندر الذين يفهمون ارتفاعها ونبلها من الأفراد .  
وأولئك هم المعذبون .

وستبقى هذه الحياة مفقودة ما بقي التعاطف الأدبي غير موجود .  
وإذا طرح اليوم متحمس النداء المستثير فكأنه يستنفض أنبثة تضطرب وتتحرك في مكانها وقد حظر عليها الخطو والانتقال . وتمضي الصيحة الرجافة فترطم نبراتها في الهواء ثم ترتد على مرسلها ثقلاً باهظاً كأنما يعترضها المضي جدار كثيف تحتق عند الأصداء فترتد على قلب مرسلها ثقلاً يجر معه معاني المحال وانقطاع الرجاء - إلى حين .

والمدحش بعد كل هذا أن نجد منا من يشب وينهض ويتفوق . يتفوق ليس على قياس مدح المداحين ، وهجو المهجائين ، ومسيري اللبابة والنسر في خط واحد . بل هو يرتفع رغم المثبطات فوق الصدمات والموانع . .

يرتفع ويبدو عظيماً وكأن اسمه وحده يكفي ليقول . « إني موجود وأثري متسرب إلى جمودكم ليقبله حركة ! .. إني موجود ، وحميتي ماضية

---

(١) كأن عاتشة شعرت بهذا في أيامها وأرادت الردع عنها بقولها :

الناس شتى في الصفات فلا تكــــن

من يقيس الدر يوماً بالــــبرد

إن قست فظلاً بالريق فلا تــــلم

من بعد نفسك في السورى أبداً أحــــد



في خمولكم لتثيرة نهوضاً ! .. إني موجود ، وعزمي متغلغل في قلقكم  
لينسقه انتظاماً ! « قلت مذهش ذلك ؟ كلا ، بل هو خطير !

أليس أشد دلائل القوة خطراً في أن يظل النسر محلقاً ولو مهتماً  
دامياً ؟ . أن يظل محلقاً . حتى يحنأحين مهشمين داميين ؟



ولعل الحياة تحتال على بنينا ، لا سيما الأصفياء منهم عندما توسعهم  
مقاومة وتشبعهم تعذيباً ؟ لعلها تودعهم حاجات ومطالب تعلم سلفاً إنها  
غير مهيئة لها ما يقوم بها ويحققها . وما ذلك إلا لتلح على الفرد الموهوب  
أن ينجي المعونة والتعزية والقوة من أعماق وحدته ، من أعماق وجعه ،  
من أعماق قنوطه ! لعل لها غرضها من المنع والحرمان فيظل لابنها المختار  
أن يخلق لنفسه عالماً يملأه ببرايا هواجسه وبأشباح ما يحب ويأمل وينشد .  
يظل له أن يبدع ما ينقصه إبداعاً ما ، أبداع التخيل والتدوين ، فتكون  
الحياة لذاتها عن هذه الطريق صوراً جديدة من لهف الحرمان ، وزفريات  
الأسى ، وتجمد الدماء التي لا تسيل ؟

أم لعل الحياة في أحشائها كلوم يعوزها البلسم ، وهو لا يستخرج  
من شكوى البؤساء . فتخلق لهم المحن لتسمع مثل هذه الزفريات التي ترسلها  
عائشة في خلوتها :

أعلل نفسي والأماني كثيرة  
وما كان أغنى النفس عن ذا التعلل  
فلا الوقت في أمري فأقضي مآربي  
ولا الدهر يصفو لي فأكد عذلي  
ولا النيل يدنو لي فأروي بفيضه  
ولا الصبر طوع لي فتخلو الحياة لي

ولا الحظ ذو سعد ولا البخت مسعف  
ولا مهجتي صلد أقول تحملي  
ولا لوم إن وارت في الترب جثتي  
وقلت اقيمي حيث ذلك منزلي  
أي أنها تجذ الانتحار في هذا البيت الأخير . ومن ذا الذي لا يشتهي  
الموت في بعض لحظات الألم ؟ . ثم تعود إلى طلب المسرة والهناء ، ولكن  
لتلقى خيبة أخرى :

والله ما همت حظاً باسم داعية  
إلا وأعقبته فيها المم من أسفلي  
ولا سعت بأقوى العزم في أرب  
إلا رجعت طريح الأرض في دنف  
أو لترى السرور يتحول إلى الألم شأن كثير من مسرات الحياة !  
وما منحت يوماً قد أتى غلطاً  
بالأنس إلا وقامت فيه غاراتي  
ويظل الاختبار يحذر وينذر :

لا تفرحن بدنيا أقبلت وصفت  
بكل ما ترتضي ، وأحذر عواقبها  
وترقب أحوال الناس فيسوؤها منها الخلل والفساد :  
حسن الوفاء وصدق الود قد صرعا  
واستوحشا بغيافي الغدر وانصدعا  
كلاهما من سقام لا مساس له  
حزنا على الحق والإنصاف مذ صرعا

وأولئك الادعياء الناعتون نفوسهم بما ليس فيهم ، المتلمظون لأن الفرص  
سنت لهم ضلالاً بأن يتزلوا الأذى بما يحيط بهم . وهم يحسبون واجب  
البشر كله في أيقاف الجهود على أشباعهم وأرضائهم - كيف تذكر أولئك  
أن لم يكن بلهجة الازدراء والأخطار هذه .

آل الغرور لقد ساقوا نجائبهم  
شرقاً فغريباً فداست كل ما لاقت  
ظنوا الزمان على رغم يطاوعهم  
وأن أوقاته طوعاً لهم راقبت  
وليس ألا عدوا سوف يفجأهم  
برقط غدر إلى عاداتها اشتاقت

ألا يذكرك هذا البيت ، لا سيما الشطر الثاني منه ، بالمعري وآرائه  
في الدهر وعربده على الدنيا التي كثيراً ما يشبهها بالحية الرقطاء ؟  
وهكذا تجد عائشة الألم عوضاً عن الهناء . وليست الآلام الملموسة  
البارزة انكأ الآلام . بل قد نفضل أحياناً أن نصاب بما يسحقنا ويعرفنا  
بشدة جرف العاصفة لأوراق الخريف ، بدلاً من معاناة ما نسكت على مضض  
مما نأنف التفكير فيه ملياً ، ونستكشف شرحه مع عجزنا عن مقاومته والابتعاد  
عنه .

ولربما آثرنا الداهية الدهماء تعبت بنا فتلدنا هباء ، على مقاساة نكال  
متقطع متتابع كوخز الأبر . نكال لا هو يشتد فيقتلنا ، ولا هو يكف لحظة  
لنتخدر . ولا يكون عقاباً على ذنب فنثوب ونفادى . بل كثيراً ما يجيء  
مكافأة على الحسنى فيفعم القلب مرارة .



اجتمعت في أوائل مايو ١٩٢٢ بالأستاذ الشيخ الغمراوي المفتش الأول  
للغة العربية في وزارة المعارف . فذكرت عائشة فقال : « إنها شاعرة عصرها  
وإن أساءوا فهم كثير من معانيها » قلت « مثلاً ؟ » فقال : مثال ذلك قولها :

ما ضربي أدبي وحسن تعلمي  
الا بكوني زهرة الألباب

فما يفهمه الشخص العادي من هذا البيت أنها تمدح نفسها مدحاً يشبه  
الدم . وما ذلك ألا لقصر النظر أو لتعمد . في حين هذا القول يقرر أمراً  
واقعاً تأملت من جرائه . ذلك أن بعض السيدات كن يسمعن عليها الثناء  
الذي لم تربحه بالتظاهر والتهويش بل بالكفاءة والكرامة . فيثور منهن الحسد  
فيعمدن إلى تشويه الحقائق . والتحريف والتعريض . يشعرن بالقصور عن  
مجاراتها فيستسلمن لتعذيبها وألحاق الأذى بها على مختلف الأساليب إنتقاماً  
لنفوسهن من تفوقها . فشعرت بهذا وتأملت . لذلك قالت « ما ضربي أدبي الخ » .  
هذه خلاصة كلام الأستاذ وهو من الصحة بحيث تجد له طائفة من  
الأدلة في شعر عائشة كقولها :

وكم حليفة سعد اذ تعنفني  
تقول سعيك مدموم النهايات  
فاخفض الطرف من حزن أكابده  
وأهمل الدمع من تلك المقالات

واها لتلك الدموع ! تنصب في القلب عند كلام الحاسد والمتناول ،  
وتدفع إلى التشاؤم في نبالة الفطرة البشرية ، ثم تنهمر في الخلوة لاذعة محرقة .  
على أن عائشة عذبة بطبيعتها فهي لا تثور سريعاً . بل تتجلد هنا وفي معاكسات  
أخرى وتكافئ الشر خيراً حتى نفاذ الصبر :

ومذ أتت عذلي تبغي مصادرتي  
ظلماً منحتهم أسنى الكرامات  
وكلما عددوا ذنباً رميت به  
بسطة للعفو راحات اعترافاتي  
وكلما حرروا منشور مظلمتي  
وأظهروا في الورى غدرأ جنائاتي  
أظهرت شكري لهم بالرغم من أسفي  
وكان ما كان من فرط التهاباتي  
واها لتلك النصال تغمدها في القلوب أيادي الغرباء وأيادي المعارف  
والأصدقاء !

واها لتلك الأيدي التي أحسنت إلينا ، ولتلك الأخرى التي أحسنا  
إليها ، تمتد لتأتي إشارة تمحو جميل الذكرى حيناً وتحجب رقيق الشفقة  
دهراً !

وتلك الكلمات الفاترة الركيكة وذلك الترفع المصنوع الحقيق ! وتلك  
العناية التي سرها التقليل ! وذلك الشرح للثناء في الظاهر وكل الغرض منه  
التصغير والتحديد السخيف !

وتلك الشبكة الواسعة التي يحبكها حولك الاغتيال والافتراء ويلصق  
بك ما يلصق من التهم والذنوب ! فتفكر أولاً في الدفاع عن نفسك أمام  
الذين تحسبهم أظن من غيرهم وأقرب إلى الانصاف . وبعد قليل تصمم  
على السكوت كبرأ وازدراء . ذلك ما تعنيه الشاعرة :

ولم أفه لذوي رد لمعرفتي  
إن الحبيب حبيب في المسرات  
طبعاً . هم كذلك أصدقاء المجتمع ، الأصدقاء السطحيون والآخرون

المتقصون في أثواب الأصدقاء والمتكلمون بلسانهم كيف يركن إليهم .  
لذلك :

أخفي الأسى ان حشود جاء يسألني  
لأين أسعى ، وأومى لابتهاجاتي

وقد تخفيه احتشاماً وصيانة لكرامة الألم ، وقياماً بالواجب الذي  
يمتنه أولئك الذين يكرهون الناس أكرهاً على مخاشنتهم ومقاطعتهم لأن  
الجفاء الوسيلة الوحيدة للتخلص من تطفلهم . يزعمون الناس بلا مراعاة  
فيخسرون حتماً عطف القلوب . يتجاهلون أن لكل شيء حداً طبيعياً ، وأن  
أعصاب بني الإنسان ليست من حديد . فلا تحتل النواح والشكوى والإلحاح  
والمضايقة إلا لحين . وإن واجب المرء الأول نحو صحته لا سيما وأن له  
من مسؤوليته وشؤونه ما يتحتم القيام به أن يرضن بكل تأثر مضن وأن يقلع  
عن كل اضطراب عقيم .

إن التحدث بالهموم وشكوى الغموم مرض شرقي متأصل . وكأننا  
أقرب الشعوب إلى رجم الآخرين بآلامنا وأوصابنا في كل زمان ومكان .  
وليس أدل من هذا على الضعف المعنوي وضعف الخلق .. ليس أدل من هذا  
على الحاجة إلى التهذيب .

وكأنني بعائشة مطبوعة على هذه الصيانة الخلقية والكتمان النبيل فهي  
تقول :

أقوم والضيم تطوينني نوائبه  
طبي السجل ، ولم أسمعته أنا تي  
إن ضل سعي فهادي الصبر يرشدني  
إلى طريق رشادي واستقاماتي

أما والقلب المعذب يظل على نبلة ، في حاجة إلى أن ييث كربته لصديق

ذي حول ولطافة ، فعاثشة تنجھ إلى القلب الرؤوف الأكبر الذي لا يقلقه  
أنين البرايا :

ولم أزل أشتكي بشي ومظلمتي  
لعالم الجهر منسي والخفيات

وقد يحسن أن أدغم في هذا الباب ملاحظة أخرى : هناك نكتة تكاد  
تكون الوحيدة في كل كتاباتها ، وقد ظهرت كل الظهور في عصرها  
دون تمييز في الموضوعات . فتجدها أمامك في المرض والعافية ، في رثاء  
الأحباء وفي آهات الغرام . موضوعها الطب والأطباء .

وقد تشير إلى قلة ثقة الشاعرة بأبناء أبقراط الجهابذة النطس . قالت  
تتهكم على طبيب في ثلاثة أبيات مفردة :

يا من أتى للجسم يرىء سقمه  
ويظن جالينوس بعض عبيده  
أفئيت بالطب الذي تهدي به

أمماً ، وقربت الردى ببيعده  
وزعمت أنك أنت قد جددته  
ولقد أضعت قديمه بجديده

وهاك ما يعني أن يأس الطبيب في نظرها أمل :  
إذا يش الطبيب وكل عني  
بقدرته بما أرجه جاني

وهذا استهزاء بالأطباء وتوجع من رمد عينها :  
تخالفت الاساة بطول وعد  
يعلني ، ويأس فيه حيني

ومن فظ يهددني جهاراً  
بمبضعه المصوب في اليدين  
وقد عفت الأساة وعدت أرجو  
طبيب الكون رب المشرقين

وفي وصفها لأقوياء العالم وضعفهم حيال الردى :  
يؤوب بالعجز أقواهم إذا ألمَّ  
به ألمٌ ، ويبيدي شر حسرات  
يلوذ ضعفاً بأذيال الطيب ، وما  
يغني الطيب لدى فتك المنيات  
وكذلك كان لها في الرثاء مجال لإظهار عجز الطب والأطباء فقد جاء  
في مرثاة والدها :

رجع الطيب بئأسه متسربلاً  
وأراق جرعته على الحصباء  
وفي مرثاة ابنتها :

جاء الطيب ضحى وبشر بالشفاء  
إن الطيب بطبه مغرور  
وصف التجرع وهو يزعم أنه  
بالبرء من كل السقام بشير  
فتنفست للحزن قائلة له  
عجل ببرئي حيث أنت خبير  
وارحم شبابي ، إن والدي غدت  
ثكلى يشير لها الجوى وتشير



وارأف بعين طيب الكرى  
تشكو السهاد وفي الجفون فتور

لما رأت بأس الطبيب وعجزه  
قالت ، ودمع المقلتين غزير

اماه قد كلّ الطبيب ، وفائسي  
مما أومل في الحياة نصير

لو جاء عراف اليمامة يبتغي  
برئي ، لرد الطرف وهو حسير

ومن مثال ذلك في شعرها الغزلي :

سروري باللقا ونعيم قربي  
أعاد بعودك الميلاد ثاني

لقد أرغمت كل طيب سوء  
أضاع بهزله طول الزمان

وغيره :

لو شخص الداء جالينوس أعجزه  
وقال لقمان تكلفني به باطل

كيف الشفاء ومن أمواه فارقي  
هيات إن الهوى بحر بلا ساحل

جاء الطبيب يداويني فقلت له

دع عنك طبي ولا تتعب بلا طائل

تعذر الطب والبرء انزوى ونأى

عني ، ولوني من فعل الهوى حائل

ما ينفع الطب والأحشاء في حرق  
والجفن من فرط وجدي دمه هاتل

وأحسن دواء ينجح وينشد هو ذا :

أرنا زمان الأنس يا وجه الحبيب  
واحذر ، حماك الله ، أن يدري الرقيب

دعني ، لأنني باللقا قلبي يطيب  
ودع العلاج وما يقول به الطيب

عفوكم يا سادتنا الأطباء لئن قال بعض الشعراء إن بعض الأمراض  
خير من بعض الأطباء ، فلکم من شاعر قدر أفضالکم على المرضى والأصحاء  
على السواء ؟

ولکم من شاعر جعل الطيب عالماً وحكماً ورسولاً في آن واحد ،  
عندما يدرك كرامة مهنته وكل ما تقتضيه ! وإذا كان الاصطلاح العربي  
ماضياً على التوحيد بين الطب والحكمة فينادي الطيب « حكماً » ألا ترون  
في بيان الشعراء وتوقيع اسجاعهم ما عمل على حفظ تلك العادة التقليدية  
ونقلها من جيل إلى جيل ؟

وبعد هذه العوارض فلنلخص :

البيئة المعنوية الصميعة كانت لعائشة في كتبها وأوراقها ، وفي الكتب  
التي تقرأ ، وفي الأوراق التي تحبر . ففيها كانت تجد التعزية ومنها المعونة .  
وإذا أصابها الرمد شكت بلغة التوقيع !

إذا شكت الوری سقم العيون  
فإني أشكي ألم العيون

أبيت كواله أضناه وجد  
أنادي من جفوني ! من جفوني !  
فلا جفن يطاوعني فأبكي  
ولا صبر أزيل به شجوني  
وإذا طال رمدها طلبت كتبها وأوراقها كما يطلب الحبيب الغالي :  
أمس الكتب من شغفي عليها  
وأبلى حسرة من سوء حالي  
وأندب مهجتي جأ لأنسي  
حرمت بدائع السحر الحلال  
وليست لتشف فريدة . بل هي ككل محب تريد عند حبيبها مثل ما  
عندها . فتتيل الأوراق والمحابر والأقلام روحاً تحس وتشوق وتبكي :  
نعاني أبيض القرطاس لما  
جفاني اليوم نور الأسودين  
وقد جفت دواتي وهي تبكي  
لما قد راعها من طول أيني  
وأقلامي قد انشقت لأنسي  
حرمت مساهها بالإصبعين  
كذلك كان وسط عائشة من أرواح المؤلفين والشعراء ومن نفثاتهم ،  
من أرواحهم كان لها أسرة تناجها . فتتحدث إليها وتصني حيناً بعد حين .  
وفي تلك « الغربة » التي تأوي إليها أرواح الخواطر كتبت أشعارها  
العربية المجموعة في ديوان « حلية الطراز » وديوانها التركي والفارسي  
« كشوفة » و« نتائج الأحوال » ورسالة صغيرة اسمها « مرآة التأمل في  
الأمور » هذه هي بيتها المعنوية المحبوبة .

## جنبها لاسمها

والإسم .. أليس هو أول علامات الفرد في جماعته ؟

« على أي شيء يحتوي الإسم » ؟ يسأل شكسبير بلسان جوليت ومن منا لم يتساءل عن اهتداء البشر إلى التسمية وعن رائدهم في ذلك ؟ ألا تصغي إلى همس خفي وراء الإسم ، والكنية عند سماعها للمرة الأولى كأن لهما ذاتاً خفية وراء المعنى الظاهر ؟ أو ليس من هذه الروحانية المستترة أستخرج معنى الحساب بالأرقام والحروف ، الذي لا يستهان به في أصوله الفيثاغورية ؟

إلا أن الشاعر العربي القائل « الأذن تعشق قبل العين أحياناً » عبّر عن جانب من حقيقة روحانية عميقة ومضت له في لحظة إلهام وإشراق .

راجع ما شئت من الأسماء التي تعرف أصحابها معرفة شخصية أو معنوية ، ترَ استحالة تبديل اسم بسواه . كأنما تلك اللفظة التي يعرف بها المرء عن طريق الانتحال أو بالمناداة منذ الولادة ، أصبحت جزءاً أساسياً من ذاته ، أو صارت على الأقل من أدل الدلائل عليها . وفوق ذلك فإن معنى الإسم الواحد يتغير بإطلاقه على أشخاص مختلفين . هذا شيء يعجز الوصف إلا أننا نشعر به بجلاء ترى لأن شخصية الفرد تتفاعل وشخصية الإسم بامتراجها بها ؟

إن ما يحدو بي إلى هذا الشرح هو شغف عائشة باسمها ، شغفها بأسمائها

الثلاثة ، فإني لم أرَ في مطالعائي كاتباً يشبه عائشة من هذا الوجه ، لا في الشرق ولا في الغرب .

شغفت بكل اسم من أسمائها الثلاثة ورضيت بها جميعاً في بيتها المعنوية فلم تنتحل اسماً جديداً . وأحسنت توزيعها إذ خصت شعرها العربي باسم « عائشة » وشعرها التركي والفارسي باسم « عصمت » حتى لتكاد ترى هذه الكلمة في ختام كل قصيدة من قصائدها « كشوفة » وخصت اسم عائلتها بنثرها .

ولماذا هذا الشغف ؟ لكانها متينة الشعور بالصلة بين المسمى واسمه . أو كأنها تذكر قولاً مأثوراً عند بعض المشاركة ، وهو أن الإسم ينزل على صاحبه من السماء ! أو كأنها تطرب له لأنه اسمها ليس غير ، وأنه أول علاماتها بين الناس ! أو كأنها تشبه بداهة بذلك الفيلسوف الهندي ، يقضي الوقت الطويل مكرراً لنفسه اسمه حتى تنكشف له حجب الغيب فتستيقظ ذاته البصيرة العليمة رائية ما يجري على بعد مسافات ، سامعة ما يقال في البعد السحيق ! جميل معنى « عائشة » وجميل معنى « عصمت » أما « تيمور » - فعلى عهدة من شرح لي وفسر - فلفظة تركية أصلها في اللغة العامية « دмир » . ومعناها الحديد الصلب الذي لم يصقل بعد . ولذلك يخطئ من يطلق هذه اللفظة على تيمورلنك للتصغير أو للاختصار . لأن معنى « تيمورلنك » نصل السيف المصقول .

على أننا قبل الانتباه لمعنى هذا الإسم نتأثر بوقعه المرضي للسمع . وهو يمثل (على ما يلوح لي) مزيجاً من نبرة الأمر العسكري وأبهة وقورة رزية . تمسها كتابة طفيفة ووداعة .

وبعد ، أيتسع معنى الإسم فتكون كلمة تيمور رمزاً إلى أن الطبيعة النسوية المصرية بدأت تصقل بعائشة ؟

لكنها لم تأخذ الإسم كما هو بل أطلقتته على نفسها بصيغة النسبة . فإذا

بها « التيمورية » وفي هذه الأيام حيث صارت الألقاب والنعوت طوفاناً يغمر الصالح والطالح على السواء أصبح عدم اللقب لقباً وغدا التجرد من النعوت نعتاً . فجعل بنا أن نوجز في نعت الشاعرة المصرية وأن نسميها ، حيناً بعد حين ، بهذا الإسم الآخر الذي أحبته ووضعتة في فم أشخاص يستشهدون بأقوالها ويضربون بأشعارها الأمثال « التيمورية » .

## الفصل الخامس

# شاعرة بثلاث لغات





## عقريتها اللغوية

قالت التيمورية شعرها بالعربية لغة وطنها المصري . وبالتركية لغة آبائها ، وهي لغة لا يزال التخاطب بها في بعض الأسر ذات الأصل التركي . وقالته بالفارسية التي هي لفظة من أدباء العرب والترك لغة « مدرسية » ، شأنها عندهم شأن اليونانية واللاتينية عند الغربيين . والسبب في ذلك علاقة الفرس بهذين الشعبين الشرقيين من حيث السياسة والتاريخ .

ليس بوسعي درس شعرها غير العربي لجهلي اللغتين اللتين كتب بهما . على أني أذكر هنا شبه شهادة سمعتها عرضاً من شقيقها أحمد تيمور باشا . وهي قول المغفور له السلطان حسين لسعاده أنه « يفكر فيه كلما رأى ابنته قدرية تقرأ في ديوان السيدة عائشة » . وهناك شهادة مسجلة في آخر الديوان المذكور « كشوفة » ، وهي رسالة من « إيران دولت عليه سي مصر قاهرة قونسولي سعادتلو دوقتور ميرزا محمد مهدي بك أفندي حضر تلي » .

ولكن هل تعني الشهادة والإنكار دوماً كل ما يرصف فيهما ؟ نقرأ أحياناً وصف بعض نتاج الأقلام عندنا فنحسب أننا مقبولون على مثل ما أبرز أوربيذس ودانتى وشكسبير . فنحلق بالعيون والقلوب فإذا بنا نطالع شيئاً حسناً قد يجوز « تشجيع » صاحبه . أو شيئاً غير حسن يتحتم أن يحرم كاتبه من الفاكهة والحلوى طيلة أسبوع على الأقل .

لنكونن إذا من أنصار اللا شهادة ما بقينا في هذه القوضى الأطنابية .

غير أننا لا يسعنا إلا الإعجاب بقلم يعالج الشعر والآداب في لغات ثلاث .  
لا يذهلنا الآن أن يتكلم الشخص الواحد بثلاث لغات أو أربع ، وأن  
يتكلم باعة الدكاكين وغللمان البواخر والمقاهي والفنادق بما يربو عليها ،  
لعلنا أنهم لا يستعملون إلا الكلمات المألوفة التي تفني بالأغراض السطحية .  
لا يذهلنا ذلك لتتابع الاحتكاك والاختلاط بين الأمم . بيد أنه ندر حتى  
بين مشاهير الشعوب من الأفذاذ من عرف أكثر من لغتين معرفة عبقرية .



عبقرية اللغات عبقرية مستقلة . هي حذق عميق رشيق ينفذ في أرواح  
الشعوب ويأوى إليها ، ثم يتحول اتساعاً وعلواً فيشملها . كأن الفرد الموهوب  
يقتمص في كل شعب يدرس لغته فيتوحد وإياه حياً بحياته ، ناطقاً بلهجته ،  
مدركاً منها الخصائص والمستعصيات . ويفسر الروحانيون هذه الموهبة  
بما يفسرون به المواهب الأخرى والعبقریات . أعني نظرية الأعمار المتكررة  
بالتناسخ والتجسد بين شعوب مختلفة .

وقبل الإلماع إلى الشعر العربي والكلام عن شعر عائشة أعلم أن قولي  
لن يرضي أنصار القديم ولا أنصار الجديد . ولما كنت من ألين الطبائع عريكة  
كنت مستعدة لتغيير فكري بشرط أن يقتنعي السادة المثقفون . وبعد فلنبداً  
متوكلين على الله .

ليس أعسر من تعريف الملكة الشعرية وتحديد الشاعر . أصبح أن  
الشعر كله رقة وعذوبة وإحساس وموسيقى دون تفكير ومعرفة وبحث وقوة ؟  
أم هو مزيج من كل ما تفنیه الحياة وتولده من المدركات والمحسوسات ،  
سبك في قوالب متعددة وفقاً لأنظمة بديهية تملص كالشعر نفسه من حظيرة  
التفهم والإدراك ؟

الشعر أحد أساليب التعبير عن خواطر وعواطف وحاجات ما فتئت

الإنسانية تستوحىها وتتفعل بها . قليلة هي تلك المعاني الأساسية . بيد أن شعبها ومناحيها تذهب كل مذهب وتضرب من أعماق البحار إلى أقطاب الأرض ، إلى فسيح السموات ، إلى رحبات الزمن في الأزل منها والسرمد .

ولقد بدأت المهمة الشعرية عند كل قوم بوسيلة من الوسائل . عن طريق العبادة ، أو تعظيم الأبطال ، أو شكوى الآلام وبث الغرام . ويظهر أن الداعي إليها عند العرب هو سير الاطعمان في البوادي وانتقال القوافل في وحدة القفار فاهتدوا إلى الهداء مستحثين الإبل في مستعر الرمضاء . فحفت الإبل سيراً وأنتعش منها النشاط ، وارتاح الحادون إلى التشيد يحدون فيه ملهارة عن المشقة وتسلية للتعب والضجر . وتطرقوا بعدئذ إلى تنويع الموضوعات ففتنوا بزيايا المحبوب وشبهه بما يعجبهم من خصائص الحيوان في الفلوات التي يمتازون . ووصفوا وحشة المضارب المتقلبة والآثار العافية ، ومرارة الوداع والفراق . وعدّدوا مفاخر القبيل والنسب ولذائد العشق والحرب والغزو والتطعين والإخضاع .

وكان من ثروة اللغة في الألفاظ والاستعارات « لكثرة القبائل المتكلمة العربية » مساعد على التزام البحر والقافية في تنظيم الهداء . فأوجد هذا في الشعر العربي طلاوة وغنى في الوتيرة الواحدة . وجزالة ونكهة بدوية ودقة لفظية تغرد بها دون غيره . ومنه كذلك جميع العيوب التي يسبح فيها شعرنا إلا القليل كما في بحر طام .

يصمم أكثر شعراء العرب على تقليد هذا الشاعر أو ذاك من القدماء بدلاً من أن يمحروا وراء سليقتهم الفردية ، فينجم لنا « طبعات » جديدة مشوّهة من الشاعر المقلد . ويخاطبوننا بلغة عصور خلت ونحن اليوم في عصر الحيرة والتردد والثورة الكبرى . فن الإعجاب بالجزالة البدوية جاء حب النسخ والتقليد ، وعنه نجم الفقر في الخيال العربي ، والتقيد باللفظ دون المعنى ، وجمع الفكرة في كل بيت بمفرده ، والخلل في اتساق الخواطر ، والقصور

في تنظيم أجزاء الخطاب . حتى أنك كثيراً ما ترى وجوب جعل آخر القصيدة أولها ومتصفها آخرها .

وعن التقليد نتج حصر الشعر في أبواب المدح والمجوع والثناء والحماسة والفخر والنسيب ، والحكمة أحياناً . وعند ترتيب الدواوين على الحروف الأبيدية لأن التواني وشيوع الموضوع يفقدان كل قصيدة عنوانها كما يفقدان كل ديوان فهرسه . وعنه خصوصاً نجم إهمال التاريخ في قصائد الشاعر ومؤلفات الكاتب . كأن نمو الفكر ومباشرة التطور دوراً بعد دور شيء لا يلتفت إليه . مع أن معرفة التاريخ ليست دون معرفة الحوادث والمؤثرات وألسن البيئة أهمية في تفهم فصل أو كتاب .



جميع هذه العيوب في ديوان التيمورية حيث لا تنظيم ولا تنسيق ، حتى ولا تبويب على الأبيدية ، ولا أثر للتاريخ في القصائد - إلا القصائد التاريخية في السطر الأخير منها ! ولئن جرت على عادة العرب في التعبير ، أي الإفصاح عن عواطفها غالباً باستعارات من سبقها ، فالأمر الذي يسببني في شعرها أن شخصيتها تبدو من خلال المحفوظات كما يبدو الجسد في لوحة تصويرية من خلال الأنسجة الشفافة وقد تفلتت من عيب « المفارقة » بدويها وأهلها . ولا هي تبدأ بالتغزل لتنتهي بالاطناب . وليس للاطلاع والمضارب ذكر في قصائدها . وأما من حيث الصدق فأظنها في مقدمة الصادقين من شعرائنا . ومعظم استسلامها للغلو في جزء خارج عنها وهو شعر المجاملة بينا هي في شعرها الذي يرسم نفسها ساذجة مخلصه عذبة تروي حديثها بأسلوب ليس هو بالهندسي الذي لا يقدر أنصار القديم سواه . إنما هو كما يقول الفرنجة روائي (romantique) يجري عليه بعض شعراء العصر .

وهذا الشعر الوجداني بطبيعته ، الغنائي بلهجته ، ينقسم إلى خمسة أقسام كبرى . وهي :

- ١ - شعر المجاملة .
  - ٢ - الشعر العائلي .
  - ٣ - الشعر الغزلي .
  - ٤ - الشعر الأخلاقي .
  - ٥ - الشعر الديني أو الابتهالي .
- ففي الأقسام الثلاثة الأولى تلقت التأثر من الناس فأعادته إليهم نشيداً .  
وفي القسمين الآخرين تلقت التأثر من مختلف الجهات فخطبت نفسها  
وناجت نبيها الكريم مبتهلة إلى العزة الإلهية .

## شعر المجاملة

لقد حلت المجاملة عندنا مكان الصدق في أمور جمّة لخلو محافلهم الاجتماعية من النقد المنصف الحصيف . فإن نحن استنكفنا هذا التطفل من المجاملة ، وتأففنا لإدمان معالجها والراضين بها ، فهذا لا يحول دون التقرير بأنها في حالتها المعتدلة علامة للثقافة النفسية . المرء يعيش في بيئته فعليه أن يقلع عما يزعج بني جلده لغير ما سبب . لذلك هو يضبط خوالج نفسه ، ويحاول الشعور معهم والتلطف إليهم لا خبثاً ولا كذباً بل تمرناً على الغيرية بتهديب ذاته في فن الإرضاء « والدوزنة » ، واقتبال التضحية الصغيرة التي تسهل بالمران وتتحول شيئاً فشيئاً إلى سرور وقي مأنوس استبدل كلمة « نرجو تشريفكم » في دعوة بكلمة « احضر عندنا يوم كذا ساعة كذا » . تعلم أن الصراحة ليست هي الخشونة ، وتقدر المجاملة المعتدلة وآداب اللياقة . وتعلم لماذا هذه الملح في حالة الدقة والإحكام تلقى في اجتماعات الأنس رونقاً سطحياً مستحسنًا .

أما عائشة فلديها الوقت الكافي لتفتن في تنميق الدعوة على هذا النسق :

لقد منّ الإله لنا بسعد	وأشرقت الليالي بالأمني
وقام الفوز في الدنيا خطيباً	ودق الحظ أوتار المثاني
وأنتم للمنى عين وروح	ومشكاة السرور مع التهاني
لكم صفو المسرة في انتظار	فمنّوا بالتعطف والتداني

أجيبوا دعوة الداعي فأنتم فرائد والمجالس كالجمان  
وفي الوليمة يقرأ المدعوون هذه المجاملة الأخرى على لوحة كبيرة :

قد منّ فضلاً بالصفاء الفتحاح  
وضياء توفيق الهنا مصباح  
والسعد أقبل والعناية ساعدت  
دامت لنا بسرورنا الأفراح  
وتطرز اسم رجال الإنشاء :

علام الدر يا غواص غالي  
فبعه بما يسام ولا تبسال  
لقد جاد الإله لنا ببحر  
يجود بדרه قبل السؤال  
وتحي دولتو حسين باشا « أليس هو السلطان حسين بعدئذ ؟ لقدومه  
من السفر فتقول :

لاحت شمس السعد بالأقطار  
وجلت عروس الأنس للابصار  
واستبشرت مصر المنى بقدومه  
حسن الخلّاتق غرة الأنوار  
لو للديار فم لقات مرجباً  
بشرى بنير عزّي ومـداري  
قد أقبلت بالبشر دولتك التسي  
هي تاج آمالي وعين فخاري  
أكثر المجاملة في شعرها لامتداح الخديوين « عشر قصائد تقريباً » .

هاك كلاماً حلواً رناناً في تهته الخديوي بالعودة :  
كللت تاج البدر قرباً بالشرف  
مذ حل في مصر ركابك وانعطف  
طربت بمقدمك السني بلطفه  
مصر السعيدة والسرور بها هتف  
وازينت بكسر الجبور وأصبحت  
مجلوة بين الرفاهة والترف  
وتجملت مصر بما جاد المنها  
ورخيم مطربها على عود عكف  
في منتهى اللطف هذان البتان لا سيما الثاني . وفي الشطر الأخير نفحة  
شعرية منعشة . وهذا مثله :

وتراقصت مهج النفوس لبشرها  
كيلابل غردن في روض أنسف  
أضحى يقول بسعد يابك نيلها  
أقبل على بحر الوفاء ولا تخف

أكل هذا محض رغبة في المجاملة والإرضاء ؟ بل فيه بعض الصدق  
إن للأعياد العمومية والاحتفالات بهجة و«جوا» ينفث في الجماهير فكرة  
ويث فيهم ترفعاً . ويخلق في ذوي الشعور المتيقظ مختلف العواطف . فكيف  
لا تتأثر المرأة المحجوبة إذ تمر في مركبتها المسدولة الأستار بين معالم الزينة  
والألوية والأنوار وصفوف الجنود وقرع الطبول ؟ كيف لا تهتم بالذات  
العلية التي تهتر البلاد لحركاتها وهي القرية اليها بمنصب أبيها ، المدينة لها  
بعض الشيء بمرتبة أسرته ، الملمة ببعض أحوالها بالاختلاط بنسائها ؟



فكما تهنىء خديوياً بالعودة تهنىء الخديوي التالي توفيق باشا بالتولية :

تيجان يمن الصفا أضحت تكللها

يد السرور بفوز دائم بهج

والسعد أشرق نوراً والسما غنيت

عن نور أقمارها والأرض عن سرج

نقلد النير الدردي تولية

ضياؤها لسوى الإصلاح لم بهج

هذا الخديوي الذي قرت بموكبه

عين الزمان وقالت للهدى أبتهج

يسوس بالعدل والإنصاف أمته

ويبذل الفضل والجدوى لكل رج

والدهر رنم بالبشرى يؤرخه

يا مصر قد زانك التوفيق بالبلج

(سنة ١٢٩٦ ٣٤١ ١٠٤ ٧٨ ٦٢٧ ١٤٦)

وإذ يمر الخديوي بينها العسل تنظم هذه الأبيات لتكتب على لوحات الزينة :

البشر أجرى بينها أنهر العسل

والنصر أضحي بتوفيق السعود جلى

وافى « الخديوي » فأضحى نور بهجتها

كالبدرفي التسم أو كالشمس في الحمل

ما ثم أرض سقاها غيث مقدمه

إلا وفازت بزاهي الأنس والجلذل

تهلل القطر بشراً من زيارته  
وأيقن القوم حسن الفوز بالأمل  
وحين مولد ولي عهده :

قرت عيون للسعادة بالصفاء  
مذ بشرت بسمي عم المصطفى  
عباس أشرق بالمعالي نجمه  
من نير التوفيق سعداً أشرفا  
رقصت بمنبتها الفصول بشارة  
بقدوم من بوجوده دهري صفاء  
قالت ميامن بشره تهن الورى  
فالأمن والتوفيق فوزاً أخلفا

إلا أن هذه اللهجة تصطبغ بالجد في قصيدة الترحيب بالخدوي بعد  
الثورة العرابية :

الله أكبر يوم آب عزيزنا  
عيد كبير زانسه التشريق  
وافى الخديوي الفخيم المرتضى  
رب الفخار عزيزنا توفيق  
رفعت له الأعلام يوم قدومه  
وبدا لها في الخافقين خفوق  
وسرت بأرجاء البلاد مسرة  
من عطرها روح النسيم عيق

عزفت له الأفراح ألحان المناسا  
 وبدا يشير لحسنها التصفيق  
 ومن ثم تمضي في انكار تلك الثورة التي لم يرض عنها الخديوي :  
 ولك السيادة ليس ينكر أمرها  
 إلا عديم العقل أو زنديق  
 قدحت بأكباد العدا نار الغضا  
 واشتد ما بين الضلوع حريق  
 كفروا بأنعم فيض جدواك التي  
 تربو على قطر الندى وتفوق  
 ظلموا نفوسهم بخدعة مكرهم  
 والمكر يصمي أهله ويحيق  
 فرقت شمل جموعهم فمكانهم  
 في الابتعاد وفي الوبال سحيق

هذه مصارحة خطيرة وهي الغمزة السياسية الوحيدة في كتابات التيمورية  
 إذا استثنينا مشايعتها للعرش في قصائد الثناء . مشايعة فيها تتلخص عاطفتها  
 « الوطنية » وبها تحب جو « مصر السعيدة » ونيلها الفياض ، وألحان أفراحها .  
 تريد لمصر الخير والصلاح والهناء بواسطة الخديوي الذي ترى فيه أقدر  
 عامل على ذلك ، ليس لأنه مصلح أو خير بطبيعته ، بل لأنه صاحب الأريكة .  
 فكما أنه فوق رعاياه في المكانة فهو كذلك لهم في الصلاح والعدل المثل الأعلى .  
 والتيمورية في هذه « المحافظة » السياسية متفقة وطبيعتها . لأننا رأينا  
 في ما مضى وسنرى في الباقي من آثارها أنها غير نائرة .

## شعرها العائلي

أليست المجاملة وخب التساهل لتيسر العلاقات بين أعضاء البيت الواحد ،  
وتحل من المشاكل ما قد لا يفلح في حله الصراحة والعناد ؟

تكاد تتوحد العاطفة والمجاملة في بعض شعر عائشة العائلي . لأن الملاينة  
تتخذ لهجة أقرب إلى النفس في مثل ترحيبها هذا بولادة شقيقها :

غنى فؤاد الأم أهلاً بالذي

مذ جاء أشرقت المنازل بالهناء

وفي قولها يوم بدأ يقرأ ، كأنما هي رأت في المستقبل المرتبة العلمية  
التي هو بالغها :

لاح السعود وأسفر التوفيق

وتلا لنا سور العلا توفيق<sup>(١)</sup>

رقم الفقيه له على لوح الهدى

أقبل ، فإنك للنجاح رفيق

وفي وصف هدية بعث بها خطيب شقيقها إلى عروسه :

تهاديننا الزهور فعطرتنا وللنسمات تعطير مضاعف

---

(١) اسم شقيقها تيمور باشا هو أحمد توفيق تيمور ، ثم تغلب اسم أحمد ، وبه عرف .

سألنا ما الذي أذكى شذاها  
فقليل لأنها نفحات « آصف »<sup>(١)</sup>

وفي قولها في ختان ولدها :

دقت له العلياء دف ———— سروره  
لما زها عن ثغره البسام  
وغدت تعوذ نجمه لما بدا  
ودعته في أفق المسرة - سامي  
رمقته أحداق الورى من بشرها  
وصفت له الأرواح في الأجسام

هذا شعور الأم . ولأنها ترمق ولدها بالبشر ، وتصفو له روحها ،  
فهي لا تقبل في الثناء عليه بعدئذ معارضة ولا إنكار : فتكتب إليه مرة  
تطلب كتاب « درة المختار » :

طروس حررت فورا	فحاكت نسمة الأسحار
سأودعها تحيات	بها عرف الصبا قد سار
إلى عالي المكانة من	سما في المجد والمقدار
له همم إذا ظهرت	توارت دونها الأقمار
وأرجو من معاليكم سريعا	درة « المختار »

وتكتب اليه مرة أخرى مشتاقه صادقة ، وفي الشطر الأخير مثال من  
ذكرها لإسمها أما السطر الأول فنأخذ أحاديث الأمومة :

قلبي لبعذك لم يحمد مجاورتي  
وفر نحو حبيب في حشاه ربي

---

(١) هو آصف باشا .

فقل بطلعتك الغرا وعزتها  
واحكم بما ترتضي تمتع بالأدب  
من غير قلب أتبقى روح عائشة  
لا والذي زان هذا المجد بالأدب

وأصدق صورة من شعرها العائلي في المراثي ، ولا سيما مرثاة ابنتها  
المحبوبة توحيدة وهي القصيدة الوحيدة تقريباً التي يذكرها الناس من شعرها  
زاعمين أنها خير ما نظمت التيمورية ، وحكمهم في هذا حكمهم في كثير  
من الشؤون : يقولون رأياً ما ، ويعززون ، ويتعصبون له قبل الاطلاع  
على سواه ، بروح التساهل ، وقبل أن يصرفوا ولو دقائق في البحث والمقارنة .  
وأضيف إلى هذه المرثاة مرثاتها للشيخ إبراهيم السقا الذي يلوح كأنه  
عضو من عائلتها المعنوية . فتوجع لفقده :

الدهر أبدل راحتي بعناء  
واعتاض صفو تنعمي بشقاء  
شجن عرى الإسلام بالظما الذي  
حل العرى بضوائر العلماء  
أضحت حصيداً أرض أزهрна التي  
كانت به كاللدوحسة الخضراء  
تشكو الأوام وما بها من مطفىء  
مذ غاب سقاء العلى بالماء  
قلبي عليه غدا كجمرات الغضا  
والوعتي من حره وشقائي  
فلأذفرن أسى عليه مدا معي  
ما دمت عائشة بخدر فنائي

اسمها من جديد ، يصحبه وصف كارب من التحجب إذ تدعو خدرها  
« خدر فنائها » .

أما في مرثاة والدتها فتطلب للراحلة الرحمة ، وتهنئ القبر بتزيلته  
المخدرة التي لم تسفر لغريب :

يا قبر ، فاهناً بالتي أحرزتها  
هي درة بالدرج لاحت تسطع  
يا رب ، فاجعل جنة المأوى لها  
داراً بطيب نعيمها تتمتع  
واسكب على حصائها سحب الرضى  
فضلاً ، وإن تك قد سقتها الأدمع  
يهناً لأرباب النعيم نعيمهم  
طوبى لمن من نهرهم يتضلع

وبعد هذا الامتثال تنتفض صائحة بالموت الذي فطر حشاشتها . إلا أن  
صيححتها تظل استرحاماً . وما أبلغ وصفها الردى « بمنهل التشيت » على قياس  
النظرة الدنيوية التي تختبر به الفراق المر ، دون الأمل الروحي الذي يرى  
فيه وسيلة الاجتماع والاتحاد .

يا منهل التشيت ، حسبك ما جرى  
فعيوننا قد أقسمت لا نهجع  
ذهب الأحبة واستقر ركا بهم  
يا ليت روحي ودعت إذ ودعوا  
يا ليتهم طلبوا القنداء فهذه  
روحي ولكن « ليت » ليست تنفع

وفي رثاء شقيقتها :

أحبيتي ، كيف الرضا بتشتت  
قد ضر بالإخوان والأولاد

وفي هذه المراثاة ترتفع التيمورية لحظة إلى ما فوق الندب والرثاء :

يا من أتى للقبر يقرأ طرسه  
مهلاً ، فليس كتابه بمداد

وأعد له نظراً فإن حروفه  
كتبت بدوب العين والأكبـاد

وفيا هذا البيت الذي يسجل بداهة وجوب انحلال الصور الكونية  
ليتسنى لها أن تتألف وتتشكل مرة أخرى . فيتم بذلك ناموس من أكبر  
النواميس في الوجود :

وجدت ، وأعدمها الزمان حياتها  
ما أقرب الإعدام للإيحاد !



تولد المرأة أحياناً صنوف التوليد المحسوس . فأحوال حياتها جميعاً  
تنهياً لهذه الوظيفة وتنتجه نحوها إنباه الأنهار إلى البحر . ولقد شبهت الأم  
دواماً بالطبيعة ، تلك الأم العظمى . وكان ما يرمز إلى أمومة الطبيعة ووظيفته  
التوليد الراجع فيها ، أنثى في جميع أديان الأقدمين . فأيزيس المصريين  
« تلك الآلهة التي بدأت التوليد الإلهي ، الأم الإلهية التي ولدت جميع الأشياء »  
واللواتي قمن مقامها في الميثولوجيات الأخرى ، يرمزن إلى المرأة القادرة  
بأمومتها ، الممثلة الطبيعية بوظيفتها ، القائمة حلقة مغناطيسية بين الحياة  
والحياة .

فما هو شعورها يوم ترى مخلوقها جامداً في حضنها هامداً ؟



لا عجب أن يبدو الكون عندئذ متهدماً في نظر الشكل وأن يتقلب الروض  
قفرًا ، وأن يغشى النور ظلام .

ولا عجب أن يكون غمها الأكبر الذي لا يحتمل أن يظل هذا الكون  
المتهدم لها عامراً لسواها ، ويظل هذا النور منتشرًا ينير الناس ويفرحهم في  
حين يلهم الجو حولها .

أي مأساة هذه التي تتصدع من جرائها الخليفة ؟  
أغمضت توحيدة عينها ، فكل الحياة عند عائشة سواد وتهدم وتفجع  
وتناقض أليم .

ستر السنا ، وتحجبت شمس الضحى  
وتغيبت بعد الشروق بـ

ومضى الذي أهوى وجرعني الأسى  
وغدت بقلبي جلدوة وسعير

طافت بشهر الصوم أكواب الردى  
سحراً وأكواب الدموع تدور

فتناولت منها ابنتي فتغيرت  
وجنات خد شأنها التغير

فلدت أزاهير الحياة بروضها  
وانقصد منها مائس وتضرير

يا روع روحي ، حلها نزع الضنا  
عما قليل ورقها ستطير



من أرق قصائد تنسن الإنجليزي وأدناها على شاعريته الحنون قصيدة

« ملكة مايو » وهي عادة جرى عليها الإنجليز في بعض المقاطعات أن يختاروا كل عام من بناتهم ملكة للربيع .

فإذا شئت أن تقف على مثال من توارد الخواطر فاقراً قصيدة تنسن المذكورة (The May Queen) وقابل بينها وبين مرثاة التيمورية لابنتها ضارباً صفحاً على الاتساق التام في قصيدة الشاعر الإنجليزي ، وعن نقيض ذلك في قصيدة الشاعرة المصرية . تجد العاطفتين تتلامسان في غير موضع . وأذكر أن عائشة كانت تجهل الإنجليزية ، وإن هذه القصيدة لم تنقل في عصرها إلى العربية . واطنما لم تنقل بعدئذ وقد أكون مخطئة .

فتاة تنسن تقول مودعة والدتها ساعة الموت (١) :

You'll bury me, my Mother, just beneath the hawthorn shade, And  
you'll come sometimes and see me where I am lowly laid, I shall not forget you,  
Mother, I shall hear you when you pass, With your feet above my head in  
the young and pleasant grass. I have been wild and wayward, but you'll  
forgive me now; You'll kiss me, my own Mother, and forgive me ere I go;  
Nay, nay, you must not weep.

و« توحيدة » تقول :

والقبر صار لغصن قلدي روضة

ريحانها عند المزار زهور

---

(١) ادفوني يدأماه ، في ظل أشجار الزعرور .

وزوريني أحياناً حيث أنا متوارية .

لن أنساك يا أماء ، وعنما تمرين

سأسمع وقع خطاك على الحشيش الغض اللطيف

كنت شرسة عنيدة إلا أنك الآن تسامحيني

فبليني يا أماء : وسامحيني قبل أن أمضي

لا ، لا . لا ينبغي أن تبكي .

وتقول :

أماء ، قد عز اللقاء وفي غمد  
سترين نعشي كالعروس يسير  
وسيتهي المسمى إلى اللحد الذي  
هو منزلي ، وله الجموع تصير  
قولي لرب اللحد ، رفقاً بابنتي  
جاءت عروساً ساقها التقدير  
ونجلدي بإزاء لحدي برهة  
فتراك روح راعها المقدور  
أماء ، لا تنسي بحق بنوتي  
قبري لئلا يحزن المقبور  
فتاة تنسى تذكر حبيبها فتقول :

And Say to Robin a kind word, and tell him not to fret: There's many  
worthier than I would make him happy yet. If I had lived - I cannot tell -  
I might have been his wife: But all things have ceased to be; with my desire  
of life.

وتوحيدة لا تذكر اسماً ، إنما تشير إلى الزواج الذي كانه قريباً لولا  
الموت :

أماء ، قد سلفت لنا أمنيّة  
يا حسنها لو ساقها التيسير

(١) قولي لروبن كلمة مواسة وقولي له أن لا يحزن  
كثيرات غيري خير مني قد يجعله سعيداً  
لوعشت لربما كنت أصير له زوجة  
إلا أن جميع هذه الأشياء تلاشت مع رغبتني في الحياة .

كانت كأحلام مضت ، وتخلقت  
مذ بان يوم البين وهو عـــــــسير  
عودي إلى ربيع خلا ومآثر  
قد خلفت عني لها تأثير  
صوفي جهاز العرس تذكراً ، فلي  
قد كان منه إلى الزفاف سرور

وكما تطلب فتاة تنس الصلاة ، وتبارك الكاهن الذي أسر اليها بكلمات  
الرحمة والسلام فأفهمها عذوبة الغفران ، وحجب اليها الموت بعد أن كان  
مخيفاً ، وأكد لها أن المسيح الذي « مات لأجلها سيلغها السماء » كذلك  
تطلب توحيدة أن يزار قبرها وأن تتلى الصلوات على روحها لتحظى برحمة  
الرب الغفور :

أماه ، لا تنسي بحق بنوتي  
قبري لئلا يحزن المقبور  
ورجاء عفو ، أو تلاوة منزل  
فسواك من لي بالحنين يزور  
فلعلما أحظى برحمة خالــــق  
هو راحم ، بر بنا ، وغفور  
الأم عند تنس لا تسمعنا صوتها . أما عاتشة فتنتحب وتعود فتبكينا :  
بتناه ، يا كبدي ولوعة مهجتي  
قد زال صفو شأنه التكدير  
لا توصر ثكلى قد أذاب وتينها  
حزن عليك وحسرة وزفير

قسماً بغض نواظر وتلهفني  
 مذ غاب إنسان وفارق نــــــــــــــــور  
 وبقبلي ثغراً تقضي نجبـــــــــه  
 فحرمت طيب ثذاه وهو عطر  
 والله لا أسلو التلاوة والدعـــــــــا  
 ما غردت فوق الغصون طيور  
 كلا ، ولا أنسى زفير توجـــــــــمي  
 والقد منك لدى الثرى مدثور  
 أبكيك حتى نلتقي في جنــــــــة  
 برياض خلد زيتها الحور

أنها تؤمن بالخلود ، لذلك يعقب تفجعها الخضوع ، وبينما هي تقول  
 بلسان الجسد :

قد كنت لا أرضى التباعد ساعة  
 كيف التصبر والبعاد دهــــــــور ؟  
 ولهي على « توحيدة » الحسن التي  
 قد غاب بدر جمالها المستــــــــور

إذ بها يتجه انتباهها إلى ما وراء الموت فتذكر أن الفراق الطويل والانفصال  
 المحسوس لا يجردانها من فخر الأمومة وارتباطها . فتقول بامثال حزين وقد  
 نما أملها بالاجتماع المنتظر :

هذا التعميم به الأحبة تلتقيــــــــــــــــي  
 لا عيش إلا عيشه المبــــــــــــــــرور

وتشكر الله على كل حال :

قلبي وجفني واللسان وخالقي  
راض وبك شاكر وغفور

ابنتا ان فقدت بها « كبدها ولوعة مهجتها » فانها رغم ذلك ، الفتاة  
الصغيرة التي لا تستطيع أن تكون لوالدها الحصن الحسي والمساعد الذي  
يخفف الأثقال ويروج الأعمال . صدر والدها هو لها ذلك الملجأ في الحزن  
والأيس ، ومن قلبه التعزية ومن مقدرته المعونة فيوم تفقده تفقد الشاعرة  
هذه الشفقة التي تلذ لها من أبيها ، وتلذ لها من الناس ولهذا تقول في رثائها له :

يا حسرة ابنته إذا نظرت لها  
بماتته عين من البأساء

يا كثر آمالي وذخر مطالبي  
وسعود إقبالي وعين شفائي

يا طب آلامي ومرهم فرحتي  
وغذاء روحي ، بل ونهر غثائي

أبتاه ، قد جرعتني كأس النوى  
يا حر جرعتني على أحشائي

وهذا الأنين يستحضر لذاكرتي أنين ابن أخيها المرحوم محمد تيمور  
فيما بعد ، عند ضريح والدته في ساعة غم متفجع قانط :

أماه ، قومي واسمعي	أماه ، مالك لا نجيمي ؟
أرأيت دمع محاجري	وسمعت يا أمي نحيمي ؟
هل راع قلبك ما لقيت	من النوائب والكروب ؟
إن الوجود صحيفة	ملأى بأسرار القلوب
خلفتني للهم فيه	وللشدائد والخطوب

أماه ، اني قد طرقـــــــــــــــــ  
أبكي على سعدي كما  
ت حماك في اليوم العصيب  
يبكي الغريب على الغريب  
أفنى الغرام تجلدي  
وقدلت في أهلي طيبي  
هذا جناه أي عــــــــــــــــلي  
وما جنيت على حبيب

والفرق بين التيمورية وابن أخيها في هذا الانتحاب أن الشاعر الفتى  
همه الشكوى وطلب الشفقة إذ ليس من يسمع له ويواسيه غير الأم في قبرها .

أما عائشة فتعود إلى انتباه لطيف في حسرتها ، وهو دليل رقة نسائية  
حلوة ، تعنى برضى والدها ميتاً وحيّاً . وفيه كذلك دليل على الأثر الذي  
تركه الوالد الصالح الحكيم في حياتها :

يا ليت شعري ، حين ما حل القضا  
هل كنت عني راضياً أم نائي ؟



أسمعت القصب يشدو ؟

ذلك القصب الشرقي الساذج الذي سبق شدوه جبروت الفراعنة وجلال  
الأهرام وكتمان الهياكل - أسمعته يشدو تحت النخيل على ضفاف النيل  
عند حلول الشفق ؟

لكن شدو عائشة شدوه :

إنها تجرب مزارها في المجاملة ، وتتحب فيه بالرثاء ، لتبلغ منه أشجى  
قرار وأحر زفير في شكايات الغرام . وتسمو به بعدئذ مرفقة كالألحان  
المجنحة ، في الأبتال إلى المهيمن على دوران الأكوان وحظوظ بني الإنسان .





الفصل السادس

أشعارها

في الغزل. والأخلاق. والدين



## شعرها الفَنَلي

« الحب عارض في حياة الرجل ، ولكنه حكاية حياة المرأة » .

كلمة شهيرة قالتها امرأة من أنبغ نساء العالم في فيض عاطفتها واتساع تفكيرها وفي مقدرتها الأدبية ، هي مدام « دي ستيل » الفرنسية التي نالت شهرة غير مختلصة ، ومجداً مستحقاً ، وإعجاباً توافق وعبقريتها النادرة . وقد عاشت تلك المرأة الممتازة ، عمرها وعواطفها تدوب جوعاً ، والظماً إلى الحب الهائىء يبرح بها ، ولم تفهم معنى السعادة ، على قولها ، إلا في الحب المتبادل الذي تم لها في الأعوام الأخيرة من حياتها .

المفروض أن تسير عاطفة الحب عند المرأة سيرها الطبيعي ابتداء بحب الوالدين ، إلى حب الأخوة والأخوات ، إلى حب الأقارب والأصدقاء ، ثم يتجه الحب في حينه إلى الخطيب الذي تطلب فيه المرأة طبعاً الحبيب ، ثم حب الزوج والولد والعائلة الجديدة بشتى فروعها .

وبرغم أن هذا الحب نسيج حياة المرأة ، فإن الرجل الذي اعتاد اذلالها باسم القوة والحصانة ، سد في وجهها منفذ الانتباه لعواطفها المشروعة ، وأنكر عليها الإفصاح عما ينشأ بأنها ذات يقظة مستقلة . وكل ما اقتحمته في عالم التعبير خلال العصور المظلمة يكاد يتلخص في وصف النبات والحيوان في حكايات قصيرة ، ولم تنظم إلا الأناشيد الدينية والصلوات الروحانية ، فإذا خرجت من ذلك فلتصوير حياة الرعاة وعاداتهم ومرحهم في عيشة

الخلاء ، أما النساء العربيات في الجاهلية وفي صدر الإسلام فلم ينظمن - على ما أعلم - إلا في المدح وفي الرثاء وما إليهما . وقليل ما ينسبونه من شعر الغزل والنسيب إلى بعض الشاعرات .

ولو اننا رجعنا إلى أوائل القرن الماضي وهو عهد مدام دي ستيل نفسها - يوم أنشأت المرأة في الغرب تنزع إلى تحرير فكرها وإطلاق براعتها ، وقابلناه بعهد عائشة والمرأة حبيسة خدرها وراء الحجاب ، لوجدنا شاعرتنا في طليعة نساء العهد الجديد المتعرفات حقهن في حرية العواطف ومشروعاتهن ضمن حدودها الطبيعية ، هي في طليعتن ، ليس في الشرق فقط ، بل في العالم المتتمدن كله .



لقد قالت الكثير من شعرها الغزلي محاكاة وتقليداً ، كما اعترفت بذلك في تصدير بعض أبياتها حيث تجد : « وقالت متغزلة في غير إنسان والقصد تمرين اللسان » . ولكن ، أتكون الأبيات التالية في بساطتها « لتمرين اللسان » كذلك ؟

أشكو الفرام ، ويشكي	جفن تعذب بالسهر
يا قلب ، حسبك ما جرى	أحرق جسمي بالشر
رام الحبيب لك الفضى	لم ذا وأنت له مقر؟
لكن تعذب الهوى	ما للشجي منه مفر

ويبدو شعرها في أصدق لهجاته عندما تذكر هذا السعير الذي يضرمه الشوق ( وكثيراً ما يذكى الصد في بعض الأمزجة إلى حين ) وهي تستريحه في أكثر غزلها :

حر التهابي ووجدي واحترق دمي  
بفيح وادي الغضا عمّن سواك خفى

هاكه في هذا الخمس الذي سمعهم يشدون في سورية :

يا ظبي ، في قلبي عليك حرارة  
تظني لظاها - إن سمحت - زيارة  
حلو الرضاب ، أفي الوصال مرارة ،  
أم في التفاتك للشجبي خسارة  
وجميع ربحي في الهوى أنفقته  
ومن مربعاتها :

لما نأى عني وبان صدوده  
والقلب أصبح لا يفوق عيده  
ملك الهوى رقي وحق وعيده  
والحب خط بالجياه قديم

بهذا الشطر الأخير هي تردد الفكرة الشائعة في الشعر العربي ، وهذه  
الفكرة حقيقة محسوسة ، فحواها أن بين جماهير الناس أشخاصاً خلقوا  
للحب وكانوا مفطورين عليه أكثر من غيرهم ، وقد قدر على أولئك الأشخاص  
أن يعرفوا بعضهم البعض وأن يبحث الواحد منهم عن الآخر ، ألسعادة  
أم للشقاء ؟ سيان ! وإنما للحب وفي سبيل الحب على كل حال . وتمضي  
عائشة في إتمام مربعاتها ، وكلها غنائية تجمع بين بساطة اللفظ وسهولة المعنى  
وفتنة الغرام الضرورية لتوقيع الإنشاد :

يا ليل ، ها أنا فيك ساه ساهر  
ولعزة المحبوب شاك شاكر  
يا ليل ، قد أيقنت أنك كافر  
إذ لم يكن لي من دجلك رحيم

يا ليل ، إنك في الفعال منافق  
 هذا تهده ، وذلك توافق  
 وإذا لضم ان فيك العاشق  
 ضاعفت شكواه وأنت بهيم

وهذا الخطاب لليل يذكرني بأبيات لابن أخيها ، المأسوف عليه محمد  
 تيمور الذي رأى في الليل عكس ما رأت فخاطبه مطمئناً إليه شاكياً غدر  
 الناس :

أنا ، يا ليل ، أناجي	منك سلطاني الرحيم
أنا في الدنيا وحييد	ولي الناس خصوم
راقهم ، إن جدد أمر	يرق غدر لا يندوم
ورأيت الغدر ناراً	ورأوا فيه النعيم
هدموا بنيان ودي	وانمحت منه الرسوم
ومليك الليل بر	هو لي أم رؤوم
وهو لي خل أمين	ولأفكاري نديم
أنا ، يا ليل ، أناجي	منك سلطاني الرحيم



ارتكبت قبل اليوم جريمة الصراحة إذ قلت إن الخيال الشعري عندنا  
 من الفقر بحيث ترى المعاني نفسها مكررة في كل جيل بنفس الألفاظ  
 القديمة . وقد بحث السادة الشعراء عن مزيد من القيود فاهتدوا إلى ما يسمونه  
 « المعارضة » التي تفرض عليهم التزام البحر والقافية كما تعهدوا بالتزام  
 اللفظ والمعنى مع شيء من التبديل في الوضع ! فهل بعد هذا ، من لوم  
 على عائشة إذا هي وقفت عند معالم الغزل المألوفة التي قصرت في الكثير من  
 شعرنا على التشبب بالعين والحاجب والخال وأخواتها ؟ وشهدت عائشة

جميع الأجيال السالفة تلوم العواذل راجية أن يرد كيد اللاحي إلى نحره .  
ففعلت هي فعلتهم جميعاً فلامت العواذل ، راجية أن يرد كيد اللاحي إلى  
نحره . وتغزل الشعراء بالخمرة ، وزعم المتصوفة منهم أنهم يرمزون بها  
إلى الحب ، وأحياناً إلى الحب الإلهي ، فعلام لا تتحداهم عائشة ؟

جهل العواذل ما تريد بشر بها	نفسي وما تلقى من السكرات
وسلوها عن جفوة أم صبوة	لفؤادي المضي من الحسرات
شтан بين ظنونهم وسرائري	الله يعلم منتهى غاياتي

كذلك تحدث الأندلسيون في شعورهم واصطناعهم تفهم أسرار الطبيعة  
وتأويل معانيها ، فوصفت حركات حدثت للزهر وللماء لأن المحبوب ،  
الذي تسميه التيمورية بالإسم الطامي في الشعر العربي ، أي الغصن ، بدا  
في الروض . فاهتز لظهوره كل ما استطاعت ألفاظ الشاعرة أن تهزه من  
الموجودات . فإذا بها تتساءل :

إن كان ذلك حال الزهر من عجب

فكيف حال أنخي وجد وأشواقني ؟

كل هذا العمل عندها وعند من قلدتهم ، بل عند الكثيرين من كتاب  
الغرب ، كان مقدمة طويلة لعهد « الرومنترم » ، أي عهد دخول الشعراء  
والأدباء إلى نفوسهم يلمسون جراحهم بأيديهم ويستوحونها ، ويتعرفون  
حالاتهم النفسية فيتمكنون من النظر إلى الطبيعة تلك النظرة النافذة الرائعة  
فيكتنون فيها مغزى المعاني ويرون فيها فائن الصور والألوان في الحزن وفي  
الابتهاج جميعاً . وما ذكر الإحساس بالطبيعة ونزعة الرومنترم ، أي النزعة  
الوجدانية الصميمة في الأدب ، إلا ذكر جان جاك روسو موجد تلك النزعة  
في آداب الغريبة . فسرت من بعد الينا ، وتعلم الجيل الجديد من شعرائنا  
تعرف ما في نفوسهم وما في الطبيعة من تغير وتنوع في الظواهر وفي الخوافي .  
بيد أن الرومنترم ، ككل شيء آخر في هذا الكون ، أفسح المجال لمذاهب

أدبية أخرى تطورت منه ومن فروعه فأصبح اليوم في حكم « القديم »  
في أوروبا ، بينما هو وغيره من شتى المذاهب الأدبية ما زال شائعاً عند الجيل  
الحاضر من شعرائنا وأدبائنا .

•

ولكن عودة إلى التيمورية ! إننا رأيناها متكلمة بلهجة الرجل ، وذلك  
راجع طبعاً إلى أمرين اثنين ذكرتهما قبلاً ، وهما .

أولاً - عادة الضغط على عواطف المرأة وإخراص صوتها . فكان أيسر  
لها أن تتخذ لهجة الرجل المصرح له بما حظرت عليها .

ثانياً - لأنها كانت مقلدة . فقد قلدت الرجل في معانيه كما قلدته  
بداية في لهجته . الرجال أساتذتنا ومهذبونا ومكيفوننا ، عليهم تتلقى دروسنا ،  
وعن كتبهم وكتاباتهم نقتبس المعرفة ، وبذكائهم نستعين لصقل ذكائنا  
وإنمائنا ، ومنهم نستلهم كل فكر عظيم وكل عاطفة جليلة . لقد احتكر  
الرجال جميع أنواع القدرة والإبداع والثبوق ، فما نكاد نفتتح عيوننا  
وأذهاننا حتى نرى جميع مناحي السلطان والسيطرة والنفوذ ممثلة فيهم . بيد  
أن الطبيعة النسائية تظهر عند عائشة بعض الظهور في الخجل الذي يشعر المرأة  
أحياناً بأنها صغيرة ضئيلة أمام من تحب ، كما يشعرها بأن هذا الرجل الذي  
اختارته هو الذي يملأ الدنيا حياة ويفيض عليها الرونق والنور :

أنا المسربل بالأعذار ممن كلفني  
إذا التقينا ، وأنت الرائق الوسم

وتظهر طبيعة المرأة ظهوراً أتم في هذا الخجل الصريح :

وهذه كلمات قادهـا شغف

إليك ، لولاه لم تبرز من القلـم



جاءت ، ومن خجل تمشي على مهل  
 تخاف عند لقاءها زلّة القدم  
 وقد يكون خير شعرها الغزلي وأصدقه في القصائد التي قيلت خلال رمد  
 عينها وبعد الشفاء منه ، يوم عادت إلى مشهد النور ورؤية وجوه الأحياء .  
 ومنها :

بكعبة الحسن إنساناً أرى فسلوا  
 عيني التي طالما ضلّت من الفسوق  
 وخبروني ، أنساني صفاء ودنا  
 لمستهم رماءه الين بالأرق ؟  
 وما لبث أن عاودها الرمد فاقبلت تشكو الظلام الذي هي فيه والألم  
 والحرمان جميعاً :

فوا أسفى على إنسان عيني      غدا في سجن سقم واعتقال  
 حجب بسجنه عن كل خل      وصرت مخاطباً صور الخيال  
 ثم ترسل الأمانة الواحدة المتضمنة أمانى أخرى :

فيا إنسان عين غاب عنها      وبدلني به طُول الملال  
 عسى ألقاك مبتهجاً ، معافى ،      وأصبح منشداً « أمني صفائي »  
 لتنهأ مقلتي بسنى حبيب      بديع الحسن ، محمود الوصال  
 وأنظم أحرفي كالدر عقداء      به جيد الصحائف كان حالي

ثم تصف ما تقاسي من العذاب في الظلام والأرق :

فكم أمسي بما ألقى حزينا      وبين النوم معترك وبيسي  
 أبيت ومؤنسي الخفاش ليلاً      وحالي معه شر الحالين  
 فذاك بنور عينيه مهنى      ولي أسف يحجب المقلتين  
 وأبسط للظلام أكف بشي      وأشقى لوعة بالظلمتين

تراني معرضاً عن كل ضوء      فهل خاصمت نور التيرين ؟  
ينافرنى السنا فأفر منه      كأن الضوء يطلبني بدين  
وأجنح للظلام جنوح صب      دنا لحبيبه بالرقمتين  
وجاء يوم شفيت نهائياً فضت تشد «أملي صفالي !» على نحو ما تمت :

روحي بقربك قد نالت من الأرب  
ما ترتضيه ، فمرها في الهوى نجب

فضع يمينك فضلاً فوق مهجتها  
تكف بالكف ما عانته من وصب

لا تنكرون مزايا الحب إن له  
في الراحتين لراحات من التعب

هذا معنى آخر مقتبس كسائر معانيها ، إلا أنه في الأصل ذا مغزى  
بعيد . ففيه إشارة إلى مغناطيس اليد كم هو مؤثر فعال بين المحبين والأصدقاء ،  
حتى بين الغرباء الذين لا تتأفر بينهم . وهو قاعدة علمية تقوم اليوم عليها ،  
أي على مغناطيس لمس اليد ، طائفة من تجارب التنويم المغناطيسي وكيف  
لا يكون لكف الحبيب هذا التأثير ، والحب محور الحياة ؟

صب لقربك بالحياة يهود  
إني له بعد البعاد وجود

بختام طبع الحسن قد طبع الهوى  
في قلبه « هذا هو المقصود »

ولكن العواذل - لحاهم الله ! - عادوا إلى الاصطياد في الماء العكر ،  
بتعبير كتابنا السياسيين في هذه الأيام . فهل من انتقام أتم من رميهم بالكفر ؟  
كانهم بعنادي عصبة كفروا      ما حل في قلبهم صدق وإسلام

أما وهناك ما يؤدي إلى خيبة الأمل وصد العاطفة ، فتسخط شاعرتنا  
ورغم الألم والمضض ، تجنح إلى الإعراض والنسيان :  
غضضتُ نواظري عن غصن قد  
وعفت حنين قلبي ، وهو روحي  
فلو عقب الهوى قلبي ، وقالت  
اذن روحي أروح ، لقلت روحي !  
وأفكاري تسوح لفرط شوقي  
فأطوي لوعي ، وأقول سوشي !  
لظبي قد بكت عيني ، وقالت  
أنوح إلى النشور ، فقلت نوحسي !  
وذاك ليله شرقاً وغرباً  
لنفحات الغبوق مع الصبوح



كان الناس في عصر عائشة يتلقفون الأدوار والمواالي ، تلك الأغاني  
الشعبية التي يفهمها الجميع ويستلذونها بلا إجهاد ، لأنها تخاطب ألصق  
العواطف وتحدث عنها باللهجة العامة . وتلك الأغاني ، كمجموعة المعني  
العربي القديم والحديث ، تكاد تنحصر في شكوى الحب ، ولوم الحبيب ،  
ووصف جماله ودلاله ، وعبادة ما نثر على وجنتيه من خال وشامة ، والتحرق  
من جراء هجره ، والإبتهاال إليه وإلى الأيام والقدر ليروا جميعاً ما يحسن  
صنعه لتسوية الأمور .. وقصائد عائشة الغزلية لا تعلق هذه الأغاني إلا بكونها  
منظومة . لذلك سهل إنشادها . لا سيما الرباعيات التي يغناها في سورية  
وفلسطين لبساطة معانيها وتراكيبها . كذلك سمعت أدواراً ومواليات تشد  
في اجتماعات الأُنس وحفلات الأفراح ، ولم يدر المنشدون أنهم بإنشادهم

يلحنون روح التيمورية . كما أن كثيرين منا عندما يشدون « قدك أمير الأغصان » و« الحلو لما انعطف » وغيرها ، يجهلون أنهم متشدون شعراً لإسماعيل صبري باشا . وأن كثيراً من الأدوار الشائعة هي من صنع أدباء كبار نحسبهم تحصنوا في معازل اللغة الفصحى مزدربين بالآدب الشعبي البليغ . وهاك دوراً من وضع عائشة :

حياتي بعد بعدك نـروح      ووعدي ضيعك مني  
دانت أنت الغدا للروح      وليه ترضى البعاد عني ؟  
وغیره :

أنا أحب الحب      نفس الغرام روحي  
وصبحت أول صـب      الناس ترى نوحـي  
في قلب من جـوه      والسـر هو هو  
وهذا من المواليا :

يا ألف أهلاً ، ملك الحسن أهو قابل  
وكل مضني بحسن الإمثال قابل  
هاروت لحاظه أتى بالسحر من بابل  
كم من ضني تاهت أفكارو وقلبو داب  
يا قلب ، تقبل كـدا ؟      قال لي نعم قابل



اشهر كاردوتشي الإيطالي بموهبته الشعرية وبموهبته النقدية معاً . وكان يؤثر عنه كذلك ازدرائه بشاعرية المرأة . وله في ذلك رأي سار مسير الأمثال ، وهو أن اثنين عليهما أن لا يعالجا الشعر وهما : الكاهن المسيحي والمرأة . ولكنيرين من الناس في مواهب المرأة رأي لا يختلف عن رأي كاردوتشي وليست أدري هل قدر لهم ما قدر لكاردوتشي فحمله على تغيير

رأيه مما سجله بقلمه على نفسه في اغتباط يوم وضع المقدمة لمجموعة الشاعرة الإيطالية آتي فيفاتي . ليس أطرف من إندجار هؤلاء العظماء بعد تعنتهم في بعض الآراء غير الناضجة ، ولا أصرح من اعترافهم بالخطأ اعترافاً خلا من التحفظات والاستدراكات والمداورات التي تشغل جماعة من الكويتيين وذوي المدارك المحدودة ، أولئك الذين كأنهم لا يفتأون يقولون : أعترف ، ولكني لا أعترف . صحيح ، ولكنه غير صحيح . جميل ، وهذا مع ذلك غير جميل !

عدل كاردوتشي رأيه بعد مطالعة أشعار الزابيت براوننج الإنجليزية ، ومدام دييور فالمر الفرنسية ، وآتي فيفاتي الإيطالية . مصرحاً بأن لدى المرأة شيئاً تقوله غير ما تنسخه عن الرجل . ولا عجب في قوله بل العجب في قول المناقضين . لأنه مهما فاخر الرجل بعقيرته التي نحبا ونعجب بها ونستحثها فيه ، فهو لا يستطيع أن يزعم أنه الطبيعة البشرية كلها . لأن الطبيعة لم ترده أن يكون أكثر من النصف الواحد من الذات الإنسانية المكتملة فإذا به هذا النصف الشيط البارع الجميل الذي أوجد لنا ما نتمتع به اليوم من محاسن الحضارة والثقافة ... ومن الباقي الذي نشقى به وهو غير خير وغير حسن ...

أما النصف الآخر فهو المرأة ، النصف الذي ظل إلى اليوم مهملأ ، إن لم يكن مكموماً مسحوقاً . النصف الذي قد يذكر أحياناً بصفته غير موجود في ذاته ولا حق له على الحياة والحرية ، وكل الغرض منه هو إخراج النسل ليس غير . هذا الرأي شائع كثيراً ، بيد أنه لا يتناول الأقلية المنصفة من الرجال الذين هم في الحقيقة نبهونا إلى نفوسنا ، ولهم الفضل الجزيل في تشجيعنا وإرشادنا ومساعدتنا .

بدهي المرأة في بادئ الأمر تقلد الرجل تقليد التلميذ للمعلم ، تقليد الصغير للكبير . بدهي أن تفعل ذلك في مجموعها المستيقظ . ولكن تنفلت

من كل تقليد واحتذاء صاحبات البقرية منذ ظهور نزعتن ، مثيلات سافو ،  
ومدام دي ستيل ، ومدام دي نواي معاصرتنا التي فازت العام الماضي  
بجائزة الآداب من الأكاديمية الفرنسية ، ومتليدا سيراوو التي يشبهها بول  
بورجيه ببلزك الكبير ي رواياتها المشبعة بحياة الشعب ويوصف عاداته  
وإنفعالاته وآلامه .

إن عواطف المرأة وتأثراتها شيء بشري مشروع . وبالمران تتعلم  
الاستسلام لطبيعتها النسائية والركون إليها في الإهتداء إلى التعبير ، بعد أن  
لجمت خوالجها قروناً طوالاً . والصيحة التي ترسلها الآن ستفتح في إدراك  
البشر وفي آدابهم أفقاً جديداً .

أثبت هذا في إيمان وهدهو ، دون تحيز ولا تعنت .

إنما نحن من الذات الإنسانية الواحدة الجهة المائلة إزاء جهة الرجل ،  
فنختبر إذن بفطرتنا ما لا يستطيع الرجل أن يعرفه ، كما أن اختبارات  
حضرتة تظل أبداً مغلقة علينا . وإذا قدر للمرأة المصرية أن تلج باب الشعر  
والأدب وتمعن في المسير في ما وراءه من فسيح المسافات كان مرجع الفضل  
إلى التيمورية التي نشرت أول علم في الجادة غير المطروقة ، وبكرت في إرسال  
الزفرة الأولى أيام كانت تكتم الزفرات وكان إرسال الصوت في عالم  
الأدب يحسب للمرأة عاراً وجريمة . ويوم ينمو الأدب النسائي في هذه  
البلاد فيجيء حافلاً بحياة فنية غنية ، ستظل أناشيد عائشة - هذه الأناشيد  
الساذجة - لذيذة محبوبة كترنيمه المهدي القديمة التي هممت لنا بها أمهات  
أمهاتنا ، شجيرة مطلوبة كشدهو القصب القائل في ظل النخيل : إن وراء  
الشاغل والهموم ، يلبث القلب البشري معذباً بظماً لا يرتوي ، مثقلاً  
بحنين لا يعرف الإكتفاء والنفاذ ...

## شعرها الأخلاقي والديني

كنا في الفصل السابق في أنس وبهجة وكأنا في ليلة من ليالي الأعراس .  
لأن شعر عائشة الغزلي كان مستحضراً لنا نغمة القصب ، ونقرة الدف ،  
وشلو المعنى ، أما هذا الفصل ، فإنه سينقل بنا من « مجلس الإنس الهنيء »  
إلى ما يشبه خطبة أخلاقية . فكأننا اليوم نقول مع عائشة :

تركت الحب لا عن عجز طول

ولا عن لوم واش أو رقيب

ولا من روع زفـرات التصابي

ولا من خوـف أجفان الجيب

ولا حذر الفراق وخوف هجر

به تجري الدامع كالصبيب

ولكنني اصطفت عفاف نفس

تقر بصفـوه عين الأريب

والواقع أنني لم أكن مخيرة في إنتقاء هذا الموضوع ، بل أنا مرغمة  
عليه بحكم سياق البحث وإنسجامه . أما عائشة فتقول إنها « لصطفت عفاف  
النفس » ولماذا ؟

وذاك لأنني في عصر قوم

به التهذيب كالأمر العجيب

نستطيع أن نجعل هذا البيت حداً فاصلاً بين ما نظمته التيمورية للمجاملة  
والمحاكاة والرائاء وتبيان العواطف وبين ما نظمته لتأدية رأي لها في شؤون  
المجتمع ، وتبصر في أحواله وأخلاقه بين طوارئ الزمان وتقلبات الأيام .

ورأيها وتبصرها لا تنفرد بهما ، بل هما شائعان لا سيما بين الشرقيين .  
ولكن يهنا هنا منهما أن شاعرنا عمدت إليهما وأخذت بهما ، ولو من  
وجهة سطحية . إن عائشة لم تتعمق أصلاً في فكرة أو في عاطفة . بل كانت  
تكفي بالناحية المطروقة وترضى لها بالتعبير المألوف . ولكن لا ننسى  
أنها المرأة المصرية الوحيدة في عصرها التي أقدمت على ما لم تدرك أهميته  
يومئذ مثاث الألوفا من النساء ومن الرجال أيضاً .

ولقد ألمحت غير مرة في شعرها وفي نثرها إلى ما بينها وبين وسطها  
من عدم التفاهم . وهاكن أبياتاً تدل على ما حاولته في سبيل التآلف والتفاهم ،  
في حين وسطها لم يبذل من ناحيته جهداً ولم يبذل لملاقاتها اهتماماً :

عقدت عزمي وهم حلوا عزائمهم  
وفي الغزائم محلول ومعقود  
ما طابقوا حين لم يبدوا معانسة  
ولا تشابه معدوم وموجود  
أبدي ائتلاقاً ويبدون الخلاف ، وقد  
غدا لهم في جيوش المهجر تجريد  
وكم أقابلهم مستجزاً ، ولهم  
لسوء حظي ، في الأعراض ترديد  
لو للسعادة عين في مساعدي  
ما كان لي ساعد بالطوق مشدود



هي تعني أن السعادة لو شاءت أن تساعدنا ما كانت أوجدتها مقيدة  
بقيود هذه البيئة ، خاضعة لظلم الوسط الذي يرهقها . وهنا نتأكد مرة  
أخرى أنها لم تكن سعيدة . وسنفهم شيئاً فشيئاً أنها كانت تتألم من إنفرادها  
الأدبي ، وسط المجهود الذي تبذله في رجاء ونشاط فيؤوب عليها مقاومة  
وفشلاً . فإذا بها تلقي إلينا بهذه النصيحة غير الجديدة :

لا تفرحن بدنياً أقبلت وصفست

بكل ماترتضي ، واحذر عواقبها !

وعلام هذا التحذير ؟ لأن من صفت له الدنيا من ناحية تجهمت له  
من ناحية أخرى . لأن الصفاء نفسه لا يدوم ، وقد لا يطول حتى يقلب  
كدرأ . فخير شيء وسط هذا التحول في العمر واليسر ، انتهاز طريق  
العفة والإستقامة والصلاح :

ما الحظ إلا امتلاك المرء عفته

وما السعادة إلا حسن أخلاق

وهي تعطينا نصائح أخرى لتشرح لنا قليلاً ماذا تعني بالأخلاق الحسنة :  
فنها عدم الركون إلى المملقين ، ومنها الإقلاع عن البخل وعدم التعلق بالمال  
والقناعة :

رب الدراهم أحصاها وعددها

في حصن أكياسه ألفاً على ألف

والحمد لله إذ عُدّي لمسبحتي

وعن سواها تراني قاصر الطسرف

ومنها حفظ اللسان ، لأننا جميعاً بشر تشوّهنا العورات :

احفظ لسانك من ذم الأنام ودع

أمر الجميع لمن أمضاه في القدم

معائب الناس لا يكبرن عن غلطي  
إذا نمت بها في محفل الممم

ومنها صيانة النفس :

وما احتجائي عن عيب أتيت به  
وإنما الصون من شأني وعاداتي

ولو كنا في مجال المناقشة كنا أثبتنا أن الصون لا يقوم بإسدال الخمار ،  
كما أن التبذل ليس قائماً بالسفور . إنما الصيانة والعفة ملكتان نييلتان من  
ملكات النفس ، تأخذ بهما المرأة بصرف النظر عن زي الثوب وهندام  
الرأس . وسرى عندما ننظر في آراء أخرى لعائشة أنها إن هي فاخرت  
بالحجاب في شعرها فهي تشكوه في ثرها ، لأنه حرمها مجالسة أهل الفضل  
والأدب وحال دون الاستزادة مما ترغب فيه من علم ومعرفة .

أما الآن فحسبنا الإصغاء إلى بقية ما تقول مفاخرة بالحجاب . هي  
تفاخر ، ونحن نوافق على هذه المفاخرة التي نود أن تكون نشيداً للصيانة  
النسائية الأخلاقية ، ونتمنى وجود هذه الصيانة الأبية ، وبأرقى مظاهرها ،  
عند كل امرأة وكل فتاة . وهذه هي أبيات المفاخرة الوحيدة في شعر عائشة :

بيد العفاف أصون عز حجابي  
وبعضتي أسمى على أتـرابي  
وبفكرة وقادة ، وفريضة  
نقادة قد كملت آدابي

ومنها :

ما ساءني خدري وعقد عصابتي  
وطراز ثوبي واعتزاز رحابي

ما عاقتي خجـلي عن العليا ، ولا  
سدل الخمار بلمتي ونقابي  
عن طي مضمار الرهان إذا اشتكت  
صعب السباق مطامـح الركاب  
بل صولتي في راحتـي وتفرسي  
في حسن ما أسعى لخير مآب



نبات صالحة وآراء طيبة . بيد أني إذ أراها مؤكدة المرة بعد المرة أن  
السعادة في حسن الأخلاق يخطر لي أحياناً أن أقول : كلامك يا سيدتي  
على الرأس والعين ، لكني لا أراه متطابقاً والواقع . الشعر الأخلاقي غير  
الشعر الغزلي . هذا يلقي إلينا بما شاء من العواطف والخيالات والأمانى  
فيروقتا ونطرب له . أما الشعر الأخلاقي فشيء آخر . إنه يلقي عليّ درساً  
ويختط لي طريقاً . فلي الحق أن أناقشه إذا هو لم يفلح في إقناعي بقوله أن  
السعادة في حسن الأخلاق وفي صيانة النفس وفي حفظ اللسان ، إلى آخر  
ما يسديه إلي من النصائح . فهالك إنساناً صالحاً لم يجن أثماً ، ولا يؤدي أحداً .  
وبعبد الله ويسالم الناس ، ويتكل على ذاته في العمل ليل نهار متبادلاً وإخوانه  
البشر منافع العمل وحسناته . ورغم كل ذلك فهو ليس سعيد ، في حين  
فلان ، وهو سيء الخلق لا يراعي في معاملته ذمماً ، ولا كرامة ، ولا  
عدلاً ، ولا حقاً ، فهو مع ذلك سعيد تبسم له الدنيا ويساعده الحظ في  
جميع شؤونه . ثرثار ، طويل اللسان ، طويل اليد ، الاغتيال دأبه ،  
والفناق ديدنه ، وبرغم ذلك فالناس له مصادقون وأوفياء يعزونه ويكرمونه  
ويهابون جانبـه . فكيف اهتدي إلى الصواب وسط هذا التناقض المين ؟  
علام يرغد المنافقون والدساسون حولي ، وأنا من الرغد والطمأنينة محروم ؟

وأولئك الذين يمزقونني باقترائهم وتطاولهم ، ترين بماذا أجيبهم وكيف أعاملهم ؟

عَبثاً نَلْقَى عَلَى شَاعِرَتِنَا هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ ، أَنَهَا لَا تَعْطِي عَنْهَا جَوَاباً . بَلْ تَحَدِّثُنَا  
عَمَّا تَفْعَلُ هِيَ عِنْدَمَا تَتَأَلَّمُ مِنْ مِثْلِ مَا يُؤَلِّمُنَا وَكَيْفَ أَنَهَا اتَّخَذَتْ مِنَ النَّوَائِبِ  
وَسِيلَةً لِلتَّشَدُّدِ وَالتَّقْوَى وَالتَّغَلُّبِ عَلَى النَّفْسِ الْمُتَوَجِّعَةِ وَعَلَى الْعَالَمِ الظَّالِمِ :

كَمْ قَابَلْتَنِي لَيْلَالٍ رِيحَهَا سَعَرَ  
بَطِيئَةَ السَّيْرِ تَرْمِي بِالشَّرَارَاتِ  
لَا قَبِيحاً يَجْمِلُ الصَّبْرُ مِنْ جِلْدِي  
وَبِتْ أَسْقِي الثَّرَى مِنْ غَيْثِ عِبْرَاتِي  
كَمْ أَقْعَدْتَنِي أَيَّامَ بَصْدَمَتِهَا  
وَقَمْتُ بِالْعَزَمِ مَشْهُورَ الْعَنَائِيَاتِ

وَأَمَّا كَلَامُ النَّاسِ ، أَغْبِيَاءُ كَانُوا لَا يَدْرِكُونَ فَضْلَهَا أَمْ كَانُوا حَسَاداً  
يَتَحَرَّقُونَ مِنْ تَفَرُّدِهَا ، فَإِنَّهَا تَحْتَمِلُهُ بِتَجَلُّدٍ وَأَدَبٍ ، وَلَا تَشْكُوهُمْ لِأَحَدٍ  
لَأَنَّهَا لَا تَجْهَلُ مَا يَصْطَنِعُونَهُ مِنْ إِهْتِمَامٍ فِي الظَّاهِرِ وَهُمْ فِي سَرَائِرِهِمْ غَافِلُونَ  
أَوْ مَبْتَهَجُونَ . وَإِنْ هُمْ مِنْ تَلْقَاءِ أَنْفُسِهِمْ تَعَلَّمُوا عِنْدَهَا الْإِهْتِمَامَ وَالْعَطْفَ  
أَوْ جَاهَرُوا بِاللُّومِ وَالنَّقْدِ تَظَاهَرَتْ هِيَ بِالرَّضَى وَحَدَّثَتْهُمْ عَنْ « ابْتِهَاجَاتِهَا » :

وَكَمْ حَلِيفَةً سَعِدَ إِذْ تَعَفَّفَنِي  
تَقُولُ سَعِيكَ مَذْمُومُ النِّهَايَاتِ  
فَأُخَفِّضُ الطَّرْفَ مِنْ حُزْنِ أَكَابِيدِهِ  
وَأَهْمِلُ الدَّمْعَ مِنْ تِلْكَ الْمَقَالَاتِ

ومنها :

ومذ أت عذلى تبغي مصادرتي  
ظلماً ، منحتمو أسنى الكرامات

وكلما عددوا ذنباً رميت به  
بسطت للعفو راحات اعترافاتي

ولم أفه لذوي رد لمعرفستي  
إن الحبيب حبيب في المسرات

أقوم والضميم تطويني نوائبه  
طي السجل ، ولم أسمع أنا نسي

أخفي الأسى إن حسود جاء يسألني  
لأين تسعى ؟ وأومي لإبتهاجاتي

وعلام هذا الإحتمال ؟ ولماذا يكون بين الناس المحظوظ والمغبون ؟  
الجواب عندها امثال كتيب :

أقول للصبر : لا عتب على زمن  
أعطى لأبنائه أسمى العطايات

فيحدثها الصبر بحكاية قلب الأيام ، فتتلوق الحديث كأن فيه بعض  
التعزية :

فقال : مهلاً ، ولا تفررك شوكتهم  
فالصحو يعقبه سود الغمامات

فليس كل ملوم دام مكثيلاً  
وما السعيد سعيد للملاقاة

فدهرهم غرهم جهلاً وما علموا  
إن الزمان قريب الالتفاتات  
بيد أن هذه التعزية لا تطيب خاطرها ولا تقنعها ، فتعود في آخر القصيدة  
إلى الشكوى والتضرع :

ربي الهسي معبودي وملتجئي  
إليك أرفع بشي وابتهالاتي  
قد ضرني طعن حسادي ، وأنت ترى  
ظلمي ، وعلمك يغني عن مسؤولاتي

ومنها :

فكيف أشكو لمخلوق ، وقد لجأت  
لك الخلائق في يسر وشدات  
فيا لها من جراح كلما اتسمت  
أعيت طيبي رغماً عن مداواتي

وهكذا نحن من شعر عائشة الأخلاقي في دائرة صغيرة لا تنفحنا بميتين  
الحجة أو بمكتمل الرأي القائم بنفسه . بل نعثر فيها على الكلمات المسكنة  
من صبر وتجهد وإنذار بأن الأيام متقلبة لا تدوم على حال . ودفعاً للألم  
تتمنى عائشة أن تتجرد من كل شعور وكل رجاء ، وكل اغتباط ، وأن  
لا تنتظر السعادة كيلاً تفاجأ بالفشل والخيبة :

فلا تقل لي متاع وهو عارضة  
والياس عندي راحات اعترافاتي

على أن الراحة الكبرى عندها في الصلاة وفي الإلتجاء إلى الله الذي هو وحده يُسعد ويشقي . وهذه العاطفة تصل بين شعرها الأخلاقي وشعرها الديني فتجعل منهما مزيجاً واحداً .



لقد تغذت الإنسانية منذ فجر تاريخها ، بعواطف أولية قليلة استدرت منها كل نشاطها وما فتئت تسوقها في جهادها . وتلك العواطف منها الحسن ومنها السيء . ومن مظاهرها ما هو صالح ومنها ما هو طالح . ومن تمازج هذه العواطف في نفوس الأفراد وفي نفوس الجماهير تتكون الرغبات والشهوات والانفعالات التي تتلاطم وتتعارض فيما بينها . فينجم عن تباينها ومضيقها في الاسترسال ما نسميه التطور الإنساني الذي نشهد منه هذه الصور الرائعة دهرأ بعد دهر في ازدهار الحضارات ، وفي كل ما يبتدي إليه الإنسان من إكتشاف علمي واختراع آلي ، ونظام اجتماعي ودولي ، وابتكار فني وأدبي .

ومن تلك العواطف الإنسانية الإعجاب بمكارم الأخلاق الذي نجده حتى عند أخطأ الجناة غريزة ، ومنها العاطفة الدينية المتلونة بشتى الألوان على تنوع النفوس ، حتى تبدو أحياناً في مظهر يزعمه البعض « كفراً » . على أنها متأصلة عريقة في قلب الإنسان الذي يروعه هذا الكون العظيم فيسامل منذ أنشأه . ويذهله النظام الدقيق في الفلك الدائر ، في نمو النبات ، في سنن الحياة فيبحث عن الغاية التي من أجلها ينفذ هذا النظام . ويجزع مما يهدده من حاجة وألم ومرض وعجز ونكبة وموت فيلجأ إلى بدهة القوة العليا المهيمنة على عوز البشر وبؤسهم ، ويبتل إليها مستسلماً لعوامل رحمتها وأحكام حكمتها . هذه هي البواعث الأساسية للشعور الديني الذي

يسبك فيما بعد كل نفس في قلبها الخاص . ولقد كانت العاطفة الدينية حية كل الحياة عند شاعرتنا ، وقد سمعت من شقيقها الفضال أحمد تيمور باشا ، أنها كانت تقيّة تصوم وتصلي وتقوم بجميع الفرائض الدينية . على أن شعرها الديني لا تعمق فيه ولا روعة . هو كسائر شعرها ، يتناول النواحي المألوفة المتداولة . ويمتزع بالعاطفة الأخلاقية من حيث الإعراف بالذنوب والرغبة في التوبة ، ومن ثم يبدو فيه الإستعداد لساعة الرحيل ، وذكر هذه الساعة يحملها على وصف ما يحول في القلوب من طمع حيال سرير المحتضر أمام حشجة التزع ، حتى عند هيل الثرى على نعوش الأقربين . وفي هذه الأليات سخرية طفيفة في مس من الكآبة على ما يبذله الحي من مجهودات لحشد المال :

أراك بلمتي ، يا شيب ، عظمي

وقد حان الرحيل غداً ، لعلي !

فأول ما نرى حدث مهول

تهيل ثراه كف أخ وخل

وقد رجعوا كأن لم يعرفوني

وهم نسي وأبنائي وأهلي

وتشتغل البنون بقسم مال

أنا من حشده في عظم شغل

وليست عائشة بغريبة عن الشعور بحيرة النفس وتردها بين ما يحالها  
من عوامل الإغراء بملذات العالم وبين نزعها إلى البر والتقوى :

كيف المسير إلى أرض المنسى وأنا

بطاعة النفس في قيد الضلالات ؟



والجواب في الابتهاال الذي ألفتاه عند عائشة ، وهو الذي يدعو إلى  
نعت هذا الشعر بالابتهاالي :

إن كان عصياني وسوء جنسايتي  
عظماً ، وصرت مهدداً بجزائي  
فقضاء عفوك لا حدود لوسعه  
وعليه معتمدي وحسن رجائي

يا من يرى ما في الضمير ولا يرى  
إني رجوتك أن تجيب دعائي

يا عالم الشكوى وحر توجعني  
دائي عظيم القرح ، جد بدوائي !

بحبيبك الهادي سألتك دلي  
لعلاج أمراض وجلب شفائي !

وهذا الشعر المبتهل من شاعرة مصرية شرقية مسلمة يعيد إلى ذكرى  
القديسة تريزا الإسبانية الأوروبية المسيحية ، التي عاشت في القرن السادس  
عشر وأسست رهبنة الراهبات الكرمليات ، وقد لقبت « بالعدراء الساروفيمية »  
نسبة إلى الملائكة الساروفيم لفرط تقواها ، ونقاء نفسها ، وروحانياتها الحارة ،  
وشغفها بالسيد المسيح الذي كانت تتخيل أنه يتجلى لها ويخاطبها في ساعات  
الإنعطاف والرؤيا . وقد نظمت شعراً ابتهالياً جميلاً في لغتها الإسبانية ،  
أشهره نشيد وجيز ترجو فيه من الله أن يمن عليها بالموت لتتجرد من ثوب  
التراب فتراه عندئذ وجهاً لوجه . فهي في ذلك النشيد الملتهب تقول :

### نشيد القديسة تريزا

«أحيا دون أن أحيا في نفسي ، وانتظر حياة هكذا رفيعة - حتى  
أني لأموت لأني لا أموت .

«وأني ليزيد في كلّفي

« أن أرى إلهي لدي سجيناً حتى أني لأموت لأني لا أموت .

« انظر كيف أذوب شوقاً إلى رؤياك ، ولا طاقة لي على الحياة بدونك ،  
حتى أني لأموت لأني لا أموت .

« فمتى يتيسر لي ، يا إلهي ، أن أقول القول الفصل بأني أموت ،  
لأني لا أموت » ا

ولكن الفرق بين الشاعرتين أن القديسة المسيحية واثقة من رضى الله  
عنها ، عالمة بحبه لها ، وإنما تعذبها قيود الجسد التي تشد وثاقها بالأرض وتحول  
دون فناء روحها في روح الله . ففي صيحتها شيء من التدلل على المحبوب ،  
وفيها كذلك صدحة الشوق والنشوة والظفر ، أما التيمورية فبهلة في لهجتها .

ولكأنما كانت تأس لولا رحمة الله الواسعة ولولا شفاعة النبي الكريم  
الذي تلوذ بحماه وترنم بمدحه وتمجيد أمته :

طه الذي قد كسى إشراق بعثته

وجه الوجود سناء الرشيد والكرم

طه الذي كللت أنوار سته

تيجان أمته فضلاً على الأمم

نعم الحبيب الذي من الرقيب به

وهو القريب لراجي المجد والنعم

روحي الفداء ، ومن لي أن أكون له  
هذا الفداء ، وموجودي كمنعدم  
وما هي الروح حتى افتديه بها  
وهي البغاث بغار الظلم والظلم  
ومنها :

ولا يحيط به مدح ولو جعلت  
جوارحي ألسنا ينطقن بالحكم  
وما سوى عز كوني بعض أمته  
ذخراً أفوز به من زلة الوصم  
إلا التماسي عفواً بالشفاعة لي  
من خاتم الرسل خير الخلق كلهم



رأينا في هذه المقابلة الصغيرة ، أنه كما يتلاقى البشر في أبحاث العلم  
وضروب الفن والأدب والفلسفة والحكمة ، وكما يتفاهمون بالحب وابتغاء  
الخير العام وبالمعاني الإنسانية الرفيعة ، فكذلك تتوحد عواطف البر والتقوى  
وحب الله في قلوب الصالحين .

امرأتان مختلفتان ديناً وجنساً وقارة ، تعيشان على تباعد ثلاثة قرون  
وتزيد ، في بيتين ، كل منهما غريبة عن الأخرى ، وهما مع ذلك تناجيان  
إلهاً واحداً لا إله إلاه ، وتصليان صلاة واحدة محافلة بالأمل وبالإتكال  
وبالثقة في لغة الغرب وفي لغة الشرق على السواء .

وبين ما يبدو الآن في الشرق من جديد العوامل والتزعات ، نجد الدعوة

إلى وحدة قومية ووحدة إنسانية مع احترام العقائد الدينية ، وترك الحرية لكل فرد يتمتع بها دون التعدي على حرية أخيه ودون أن تعمل هذه العقائد المتباينة على تفريق الكلمة وتمزيق الشمل . وأسجلها مفخرة لعائشة أن نجوء بقول له ، فوق قيمته التاريخية والأدبية ، ما يمكننا من هذه المقابلة الجميلة فيتيح لنا الإلماع إلى هذه الوحدة النبيلة التي يتفشى الآن حبها في ربوعنا ، والتي يتصافح عندها ويتصافى بنو الإنسان .

## الفصل السابع

### نثرها

- ١- كتاب "نتائج الأحوال"
- ٢- كتاب "مرآة التأمل في الأمور"



## نتائج الاحوال

أما الشعر فقد قرضته عائشة تحديداً لبعض من سبقنا من « ذوات الخدر والأحساب » ، أو كما قالت :

ما قلته إلا فكاهة ناطق يهوى بلاغة منطق وكتاب

وأما النثر فقد عاجلته لملء ساعات الفراغ الطويلة التي لم تكن لتستنفدها محبة الأبناء وواجبات المنزل ، ولياقات المجتمع ، وفروض العبادة ، ونظم القصائد ، وقد شعرت قليلاً قليلاً بأنها تحب أن يكون لديها بلاغ تؤديه إلى قومها . وأما هذا الكتاب خاصة « نتائج الأحوال » ، فهي تطلعنا في مقدمته على بواعث انشائه ونخبرنا كيف كانت دواماً تميل إلى استقصاء أحاديث السلف وتحب مسامرة الكبار ومجالسة العجاثر لتسمع أخبارهم « وألتقط من تلك النوادر أعاجيب القدر » . ولما تم لها ذلك وأنشأت تطالع « من التواريخ ما قدرت قدرتي أن تدانيه ، وما أمكن فكرتي الخادمة أن تصل إلى معانيه » . « ولما تأملت في سير الأمم ، وتحققت أن السعد والنحس منوطان بالقدر من القدم ، وقد شاهدت والله في نفسي صدق هذا الخبر ... فدعيتي الرأفة بكل مغبون لقي ما لقيت ، ودهي بما به دهيت ، إلى أن أبدع له أحدوثة تسليه عن أشجانه عند تراحم الأفكار » ...

إذن فلنعمد هي إلى تخيل الخيالات ونسج الحكايات . ولن يكلفها ذلك أكثر من جمع شتات ما قر في ذهنها من حكمة العجاثر وما يتطابق

وإياه من تجاربها الشخصية ، لتدوين آراء شائعة مقبولة في أحوال هذا الناس :  
في السعد والنحس ، في الصبر والموَاساة ، في الخيانة والوفاء ، في الحب  
والكراهية ، في القضاء والقدر ، في التربية والأخلاق ، وفي ما يستتبع  
المصائب والرزايا في النفس الرشيدة من تقويم ورجوع عن الغي والضلال .

« نتائج الأحوال » هو بالجملة من روايب تلك القصص التي سمعناها  
في طفولتنا ، خلال الليالي الساهرة في زمهرير الشتاء وهزيم الرعد وتدفق  
الأمطار . فتمتعنا منها بلذاتين اثنتين : لذادة التحرز من غضب الطبيعة  
وصقيعها في ملجأ دافئ ، ولذادة الإستماع إلى سير الملوك والأبطال والجنان  
والعاشقين يتصرف بهم القضاء والقدر ، ليتتهي بنا الأمر في الغالب إلى  
اندحار الشر وإنتصار الخير .

فإذا تطلعت إلى خلاصة « نتائج الأحوال » فهب أنك تصني إلي في ليلة  
صاعدة ممطرة وأنت في ثوب الطفل الغرير ففي هذه الحال تتذوق حكايتي  
بما فيها مما وعيته من أقاصيص الماضي الساذج .



هذه ككل قصة قديمة تحترم نفسها ، فيها ملك وابن ملك ووزير  
ونديم ، وعريس وعروس ، وغير ذلك كثير . وإليك أسماء أهم  
الشخصيات :

العادل - ملك عظيم صالح منصور .

الممدوح - ولي عهده ، محور آماله ومطمح آمال الشعب . وهو بطل  
الحكاية .

عقيل - الوزير . وهو واسع الإدراك حاذق التدبير ، وقد فوض إليه  
الملك أن يدير شؤون الدولة .



مالك - النديم . ويظهر أنه على غير ما يستحسن في النديم من عذوبة المنطق وبراعة الظرف ولطف السمر « ولم يبد من أولئك شيء في سياق القصة » فهو ذو مواهب خلقية كالوزير من حيث الاستقامة والوفاء والحصافة وسعة الإدراك وحسن التدبير . قد يحار علماء النفس حيال مثل هذا التركيب السيكولوجي ، لكن حيرتهم لا تغير الواقع .

دشنام - قيم على خزينة المال .

غلدور - قيم على خزينة السلاح .

بوران - ابنة ملك العنجم وخطيبة الممدوح . مشهورة بسداد الرأي ، وذكاء العقل ، وحسن الإدارة .

أما « حبكة » القصة فنشأها أن الملك مولع بولده ، شأنه شأن الكثيرين من الآباء في الشرق من حيث يسيء فهم المحبة الوالدية ويحبسها قائمة في إنالة الولد جميع مطالبه وعدم التعرض لصد أهوائه . أخذت تظهر نتائج هذه التربية السيئة في سلوك الغلام وفساد أخلاقه ، فلم يجرؤ على لفت الملك إلى ذلك سوى الوزير والنديم . لكنهما لم يحدثاه في ذلك مباشرة ، بل في حديث رمزي طويل ذكرا فيه حديقة فيها غصن لم يحسن تقليمه . فأدرك الملك اللبيب غرضهما ، وأفحمته حجتهما ، وندبهما لتثقيف ولده وتعليمه . فقاما بذلك خير قيام ، وبدت نتيجة جهودهما في زمن قصير بتحول التلميذ النجيب عن وجهة الطلاح والجمعوح إلى وجهة الصلاح والسجاجة . ولا تسل عن سرور الملك ! إنه عبر عنه تعبيراً فاخراً بالطريقة التي ألفها ملوك الحكايات في عطفهم على من يحسن في سبيلهم البلاء ، ويخدمهم في صدق ووفاء .

وإزاء هذين الرجلين الأمينين لمولاهما ، ولوظيفتهما ، وللمصلحة

العامة « إذا جاز مثل هذا التعبير في الحكايات القديمة » نجد مثلاً شيئاً للحسد والخيانة والدسيسة في القيمين دشنام وغدور . فقد أخذهما الإستهاء من نجاح الوزير والنديم . فدأباً ليفسدا عليهما الأمر بتملق الأمير الصغير وإيغار صدره على هذين اللذين يقصيانه عن أندية اللهو والمرح ، ويبعدان بينه وبين والده بحجة التعليم والتهديب ، بينا هما في الواقع يكيدان له لانتقاص سطوته وكرامته وتنغيص حياته .

وتبع ذلك جهاد صامت عفيف بين الفريقين : فتارة ترجح عند الأمير كفة الإخلاص والإستقامة ، وتارة يستسلم لصوت الوشاية والإقتراء . وتم الفوز للدسائسين في النهاية ، لأن الحقيقة كثيراً ما تتخاذل وتتوارى في تعمل الغيرة والتفادي ، وكثيراً ما يظفر الخونة والمحتالون ، فخرج الفتى على أستاذيه الصالحين ، وقاطعهما ، وتوعد خلقه ، وتفاقت شراسته . وأراد الوزير أن يتلافى الأمر بالتى هي أحسن ، فاقترح على الملك أن يزوجه فوافق الملك على هذا الإقتراح . وأنفذ وزيره إلى إيران يفاوض ملك العجم في خطبة ابنته بوران المشهورة بسداد الرأي ، وذكاء العقل ، وحسن الإدارة . ومضى النديم إلى الشين « الصين » ؟ لإحضار أمتعة الزواج وجهاز العروس . وخلأ الجو للدسائسين قرب التلميذ المنقلب عريساً بين عشية وضحاها . فحزن الملك جد الحزن لشراسة ولده ، وتعاون الغم والشيخوخة على تهديم صحته وأشرف على الموت . وماذا عسى يصنع المشرف على الموت ؟ أنه يستدعي إليه ولده ليزوده بالنصائح . وذاك ما فعله الملك العادل . بيد أن المنية عاجلته قبل أن يعم في الكلام ، فقفى نجه بين ذراعي ولده مأسوفاً عليه من هذا الولد المسكين .

وهنا - وقد سنحت للدسائسين الفرصة التي تربصا لها طويلاً - قام القيمان

بتمثيل الفصل الثاني والأهم من دورهما . فأوهما الشعب بأن الملك ما زال على قيد الحياة ، غير أنه لمرضه وضعفه عهد اليهما هما القيمان بإدارة شؤون الدولة وشؤون ولده . وأنفذ الفتى إلى المجلس يحمل كتاباً مزوراً في هذا المعنى ، والفتى في حزنه على والده مشرد الفكر ، لا يعرف مضمون الكتاب . ومن ثم يجهدان للتخلص من هذا الفتى فيفوضان أمر الفتك به إلى عبيدين يقودانه إلى خارج المدينة للقيام بمهمتهما الغادرة . لكنهما تأخذهما الشفقة عليه ، فيكتفیان بإبعاده إلى مكان لا يستطيع العودة منه إلى المدينة .

ومن الناحية الأخرى ، لا يفوت القيمين الأفاكين إبلاغ الوزير في إيران أن الأمير عشق صبية من بنات الإفرنج وجرى في أثرها ، فعلى الوزير أن يمضي في العالم ليجث عنه . ويكتبان إلى النديم أن الأمير خرج إلى الصيد فشرد به الجواد « وأنساب ذاك الفرس إلى ضيعة حرسها عبيد » فليجدن إذن في طلبه بين العبيد . أين ذلك ؟ هنا على مقربة منا ، يا أصحابي ، في السودان ! أجل ، في السودان .

وها هو ذا صاحبنا الوزير يطوي البراري والقفار ، وينتقل من دار إلى دار : وها هو ذا صاحبنا الآخر ، النديم ، يذرع شواطئ النيل في أعاليه ، ويفتش في أقاصي السودان وأدانيه . وينقضي زمن غير قليل وجميع أقطاب القصة « بما فيهم أنا التي أقرأ لألخص » في مثل تيه بني إسرائيل يعمهون ! وليس من سبيل يتبع في « نتائج الأحوال » سوى اشتباك القصة الصغيرة بالقصة الصغيرة ، وإرتباك هذه بقصة غيرها ، على نحو حكايات « ألف ليلة وليلة » و« كلبلة ودمنة » . وإذا كنت أنا وأصدقائي أشخاص الرواية نجوب الكتاب لنعثر بعضنا على بعض فلا نفوز بغير التطوح والتناهي ، كم ذا سألت الله أن يأخذ بيدنا فيجمع شملنا ويرد لهفتنا ! لا سيما

الفتاة العروس بوران التي ما علمت بما جرى لخطيبها حتى طلبت الإنفرد  
في عزلة عن الناس . وأراد والدها أن يزفها إلى ابن أخيه ليتدارك الحال  
ويحول مجرى أفكارها قبل الاستفحال في الجوى . ولكنها أبت ، وفرت إلى  
حيث لا يعثر عليها ! لأنها على نحو ما ينشد الشيخ سلامة حجازي في الجراموفون :

عرفت هواكم قبل أن أعرف الهوى  
فصادف قلباً خالياً فمكننا

وكم كان يغيظني أننا بيننا نحن « أي أنا والصلاح من أهل الرواية »  
تعبت بنا الأقدار وتجد بنا النوى فنتقل على مثل جمر الغضى ، إذ بالغاصبين  
الخائنين يسرحان في بغداد ويمرحان ، لهما تضرب المدافع وتنتشر الألوية ،  
ولهما تقدم الرعية فروض العبودية والإكرام !

بيد أن للأيام دورتها ، وأخذت تتحول الأمور على ما يرام . فتلاقى  
بدياً الأمير والنديم فبعجلاً بالذهاب إلى إيران ، حيث تسوق الفتى أشواقه .  
فهو كعمروسه . قد وقع الهوى من نفسه مكاناً بعيداً . وظل في مصائبه ويأسه  
يلازمه خيال الفتاة التي وعدوه بها دون أن يعرفها . وكان للأمير والنديم  
في إيران رحلات عديدة غير موفقة . إلى أن أقبلأ أخيراً على جبل شاهق  
فاذا هناك إشارة تركها لهما الوزير تدعوهما ، فيما لو اهتديا إليها ، إلى  
العراق مباشرة .

فعاداً مباشرة إلى العراق واجتمعا بالوزير وهو في زي ناسك ، ولك  
أن تطلق هنا العنان لمخيلتك فتصور ما شاء لك التصور من سرور وحبور ،  
من بكاء وإغماء ، يتلوه يقظة ، فسلام ، فكلام يناسب المقام . وانضم  
إلى هؤلاء الثلاثة العبدان اللذان أبقيا على الأمير ، وكان القيمان الغاصبان  
قد أرادا الإيقاع بهما لإتكشاف فعلتهما ، فأخفق الخائنات ونجا العبدان

الوفيان . وكان هذا التلاقي مبعثاً لمؤامرة طويلة ، وقد آل كل من المتآمرين على نفسه ليصرعن الآفة بالآفة ، ويفلن الحديد بحديد مثله ، وآزرهم طبيب الملك ، ودبر لهم الحيل ، فكان الفوز حليفه في كل ما دبر . فأوفد إلى أصحابه المتآمرين عدداً من الرجال ، وحفروا نفقاً يمتد إلى قلب المدينة ويفضي إلى خزينة الدولة ! وأبى السعد إلا أن يكلل مساعيهم بالنجاح وإلا أن يهيء لهم الأفراح والليالي الملاح ، فلم شملهم بالعروس بوران ! لست بوصفة لك مشهد إجتماع العاشقين السعيدين بعد طول الفراق ! حسبي أن أتمنى لك مثل هذه الساعة مع من تهوى ... وعندما آن الأوان ليثوب كل من الحبيين إلى رشده ، جاهرت الفتاة برغبتها في العودة إلى الوطن ليزفها أبوها إلى خطيبها بالأبهة اللائقة بالملك . « لا بُدَّ لي أن أتوصل إلى بلادي بشرفي - تقول بوران : وأدخل قلعة أبي بصياتي ثم يبعثني هو إلى هذا العزيز بالصيانة » .

وكذلك كان .

وعاد الأصحاب بعدئذ إلى إتمام أعمالهم ففاجأوا البلاد بدخول الأمير منصوراً وقبضوا على الخائنين . وتتابعت الحوادث والمشاهد بمثل سرعة الصور المتحركة ، منها : موكب الملك - المدافع تقصف والطبول تدوي - هيجان بغداد وأفراحها - فوز الحق والصلاح وإنهار الغدر والطلاح - محيي العروس في موكب بديع - المنادة بالممدوح خليفة وإجلالته على « التخت » - أفراح - أنوار - أهوازيج - زينات - شمس مجلوة - بدور منيرة - وفوق كل ذلك خطب وأشعار ! وبات العروسان يديران كؤوس المراد السكرية ويتداولان أقداح الوداد العبقريّة .

وفي القصر أقيمت بالطبع حفلة « تشريفات » لمناسبة الجلوس المجيد

والزفاف السعيد . فتقاطر المهثون ، وتليت رقاع التهاني ، ووزعت الهدايا  
من العروس على أبواب الدولة . وجادت قريحة الملك فإنبرى يخطب في  
الجموع شاعراً ناثراً ، ويمتدح النواب التي هذبته وعلمته الصبر والحكمة .  
وهاكم أبياتاً من نظمه :

واشتاقني عزي كشوقي للمنى  
مذ كنت ألقى لاعمج اللوعات  
قلدت سيف الصبر كي يجرأزه  
أسطو على محن الزمان العاتبي  
حتى قطعت به حبائل محنتي  
وسلكت نهج الرشد في طياتي  
وأنا المقر بما جنيت ، وليس لي  
عذر سوى أسفي على هفواتي  
فلأشكرن شداً لو لم تكن  
ما كنت أدري زلتي لماتي



أدركني العياء في مراجعة هذه القصة المكتوبة بلغة « المقامات » ،  
ذات الكناية والسجع الطويل ، غير أن مطالعتها ومطالعة أمثالها تتحتم على  
الباحث عن مصدر التطور ، وهذا الفن بارقة للفن القصصي الحديث عندنا ،  
ذلك الفن الذي ما زال في لغتنا جنيناً ، ولم يبلغ قط عند العرب طور النضج  
والقوة .

تاريخ الفن القصصي عند العرب يتلخص في سطور وجيزة . فقد نشأ

في القرن الأول للهجرة مستنداً إلى تاريخ الجاهلية ، وظل في نمو يقتبس من التاريخ ومن الخيال معاً حتى القرن الرابع . فجاء بتلك القصص أمثال « الجمهرة » و« عنتره » و« بكر وتغلب » و« شيان وكسرى أنوشروان » ، وغيرها من قصص الغرام مثل « مجنون ليل » و« جميل بثينة » . وما إلى ذلك من عديد القصص التي اندمجت بعدئذ في كتاب « ألف ليلة وليلة » .

وقد ألف العرب كتباً لا أصل لها في الواقع إنما استمدت موضوعها من العلم الخيال والحكمة جميعاً . وربما كان أنفس تلك الكتب « أسرار الحكمة المشرقية » الذي روى ابن طفيل الأندلسي أنه لخصه عن كتاب كبير من وضع الرئيس ابن سينا حيث هذا الحكيم صور نشأة الإنسان وألح إلى نظرية التطور .

أما كتاب « ألف ليلة وليلة » فهو فارسي الأصل . وقد وضع أصله في القرن الرابع فتناولته أيادي النساخ بالإضافة والتحريف فكان كل منهم يزيد عليه وينقص فيه ما شاء ، وذلك حتى القرن العاشر .

ووقف الفن القصصي بجمود اللغة مدة ثلاثة قرون . فحكاية عائشة بعيوبها ورواسبها تجربة أولى في النزعة المتجددة ، لا سيما فيما يختص بالأدب النسائي . إذ لا علم لي بامرأة عربية اللغة وضعت قصة تامة قبل عائشة . فهي بتجربتها هذه من رواد المنهج الجديد .



والرواية بعيوبها ذات مغزى أخلاقي . لأن واضعتها جعلت سوء تربية المدحوخ وعجزه عن تمييز الصديق من العدو منشأ مصائبه . فقد رأى عدواً في من يحسن إرشاده ، ويعلمه كبح أهوائه ، وينبهه إلى واجباته ومسؤولياته .

وحسب صديقاً من حفز طيشه وغروره ، وملك منه الزهو والعجرفة ، وشجعه على العبث بكرامة الناس وكرامته الشخصية . فعوقب بنتائج ضلاله . ولكنه يوم ثاب واعترف بخطئه ، بعد أن أتمت المحن صقله وهياته لمنصبه ، عادت إليه حقوقه ومسرته وحقق جميع رغباته . ومن ثم اسم « نتائج الأحوال » .

أما أن الحياة تتصرف معنا ، بني الإنسان ، على هذه الكيفية فقد يحدث أحياناً ، ولكن نقيضه قد يحدث أيضاً . قد يتفق أن يعلو صوت الحق ، ويتنصر الصلاح ، فيظفر المرء بما هو له في حكم الطبيعة والقانون والكفاءة ، وقد يثاب المرء عن الخير خيراً ، وعن التضحية كرامة . ولكن كم ذا يفوز الشر ، ويغلب الظلم والخداع ، كم ذا يجاز على صاحب الحق في جميع القوانين البديية والمشروعة ! وكم يتألب الناس على سحقه وإهلاكه ، وما له من ذنب سوى الإخلاص والتفادي !

وما كان أعدل الدنيا وأنصف الدهر ، لو عومل كل بما يأتيه ، وكان حقاً من نوع العمل .

على أنه لا مندوحة لنا عن الأخذ بالمبادئ الأخلاقية ونشرها . ولا بد من تلقين النشء دروس الصدق والإستقامة والصلاح مهما عصفت حولها الشرور والأكاذيب والمفاسد ، لأنه ينطبق على المبادئ الأخلاقية السامية ما قاله قوله الجاحد في الألوهية : « لو لم يكن الله موجوداً لوجب أن نختصره » !

أجل ، يجب أن نخترع الأخلاق السامية لو لم تكن موجودة . لأنها من المواهب الفكرية والذهنية ، إنما هي لباب الفضل في الإنسانية ، وهي التي لا يتغلب عليها مذهب سياسي ولا تدرك قواعدها ثورة اجتماعية ،



فعلى من يستطيع تأييدها ونشرها أن يفعل ، لئلا نكرنا على الدوام بأن الدنيا  
ذخيرة من أنفس ذخائر المثل الأعلى الذي لا يقتصر على جيل أو على فرد ،  
بل تتعاون الجماعات والدهور على تمثيله وتحقيقه .

## مرآة التأمل

الشائع أن « باحثة البادية » كانت أول مصرية عاجلت الموضوعات الاجتماعية ، وقد سبق أن أبدت هذه الفكرة قبل الإطلاع على نثر التيمورية . فأستدرك اليوم لأسجل الأسبقية لعائشة التي كتبت في هذه الموضوعات في صحف عصرها وفي « مرآة التأمل في الأمور » ، وهذ رسالة وجيزة في ١٦ صفحة من القطع الكبير . ليس لهذه الرسالة من تاريخ يوقتها ، إلا أن كاتبها ختمتها ( على طريقة ذلك العهد ) بامتداح لسمو الخديوي السابق ، عباس حلمي باشا ، فقد نشرت إذن بعد توليته ، أي بعد ١٨٩٢ ، وفي السنوات العشر الأخيرة من حياة التيمورية .

لغة هذه الرسالة ككل ما نثرت عائشة ، وهي لغة المقامات ذات السجع والتطويل ، وهي تستلها بالشكوى وتفكر « لعلني أرى لسماء الصفو هلالاً ولعقد الأزيمة إنحلالاً » .. ويظهر أنها عثرت على « إنحلال لعقد الأزيمة » أو ما يشبه ذلك ، لأنها « فناداني زعيم الجسارة هلمي إلى مقصورة السلامة ، ولا تحذري الإنتقاد والملامة ، وعليك بإيضاح الدعوى » ...

وهنا قامت و « زعيم الجسارة » ذاك - ولعله صديق خيالي - بتخاطب حفل بالتفخيم المسجع شغل صفحتين اثنتين . فوصلنا أخيراً في أول الصفحة الرابعة إلى « إيضاح الدعوى » . وما هي سوى انقلاب الأدوار بين الرجال والنساء ، وتسرب الفساد إلى داخل الأسرة . وتفصيل ذلك عندها أن

جماعة من الشبان « غرهم الله بالغرورحتى إن كل إنسان هم بالاقتران من وضيع ورفيع وخامل ونبه ، كان كل بحثه عن الحلي والحلل والضبياع والعقار ، لا عن النسب والتدين والعفة والوقار » . ذلك ليمتع بما تمتلكه ربات الجمال « ... ويريح فكره من الأتعاب ويستغني عن الجهد في الإكتساب ، ويسلم الزمام للهوى » ، مكثفياً « بتلك الثروة المستعارة ، وما يدري بأنه واقع في حبال الخسارة . فتحسب به أقرانه » . « ويقوم جيش المداهنين بين يديه » ...

« ويظل الزوج بين هو وتبذير حتى ينفذ من يده الدينار والدرهم ، وإذ يعود إلى البيت تقابله الزوجة بالسخط والنفور ، ولا يلبث أن ينتقل النفوذ والسيطرة إليها ، لأن الزوج عاجز إلا عن القصف والتبذير . » وحق الزوجية لا يتم إلا إذا كان كل واحد منهما يرمي الآخر فيما له وعليه . فعلى الزوج أن يقوم بكل حقوقها ومصالحها ، كما يجب عليها طاعته والإنقياد لأمره . فإذا انقلب الرأس عقباً فكيف تستقيم الأمور ؟ وكيف « لا تلقى المرأة وشاح الحذر وترمي برقع الحياء ؟

أتكون الزوجة صابرة كتوماً ، دفعاً للشمانة وحذراً من ذبوع الفضيحة ، « فدفنت هذا الويل بمحدث قلبها الحزين الولهان ؟ إلا أن الكتمان لا يداوي غلة ، والتجلد لا يفثأ غلة ، بل تجذب في نفسها مادة الحياة و بدلت القصور بالقبور » ! إذن فالبشرى للزوج الذي لا يرثي لئتم الأطفال ، « بل يأخذ من الميراث ما لقي وأبقى ويعمله صداقاً لمن يلقيها في أكفة الشقاء » .

أم تكون المرأة سليطة اللسان وإذ تضيق بالحياة ذرعاً تعتمد إلى اللوم والمشاجرة ؟ إذن تبدأ حياة هي الجحيم ، إذ لا مقدرة للرجل على زجرها وإسكاتها . فيهجّر بيته إلى الحوانيت والحانات ، « وإذا أتى المنزل نام

في الحال خوفاً من المرافعة في القيل والقال .

فكيف تسكت النساء على ضياع شبابهن ونضارتهن وأموالهن وآمالهن في السعادة والهناء ؟ إن الحزن والأسى ليلهب قلوبهن ! فتمضي الواحدة منهن إلى الجارات مستجيبة من عذابها وكرهها . فإذا هي وقعت على امرأة فاضلة تهون عليها الأمر صمتت لحين استئناف الأزمة الجديدة . أما إذا ساقها سوء الطالع إلى تلك الدور التي تبدل منها الصون والحصانة باسم الحرية العصرية ، فهناك تغريها من سفلت أخلاقها فتستسلم المرأة وتخرج عن جادة الحشمة . عندئذ يغار الزوج ويقوم بالتهديد والوعيد . ولكن كيف تعباً المرأة به وبكرامته وهو لم يعرف لنفسه واجبات ولم يقف شروده عند حد ؟

هذا منشأ الشقاء على ما يبدو للتيمورية . لذلك ناشدت الرجال في آخر الرسالة أن يصغوا إليها ، ورجت منهم « أن لا تنبذوا خطاب هذه الضعيفة ولا تقيسوه بأقوال النساء السخيفة » .

وقد لبى الرجال هذه الدعوة ، بداهة أو اختياراً . فالنقد الاجتماعي الذي سيعالجه قاسم أمين بحصافة ولوذعية ، قد سبقته التيمورية بهذه الدعوة إلى الإصلاح . لأن الكتاب الذي وضعه قاسم أمين بالفرنسية رداً على الدوق داركور صدر سنة ١٨٩٤ م وعقليته لم تتفق فيه عن تلك الثورة النبيلة الكامنة التي شبت في كتابه « تحرير المرأة » و« المرأة الجديدة » . وقد صدر الكتاب الأول سنة ١٨٩٨ م وصدر الآخر في ١٩٠٠ م .

## لَا تَضِلُّ الْعَائِلَاتِ إِلَّا بِرَبِّتِ الْبَنَاتِ

يقول ابن أخي الشاعرة ، الأستاذ محمود تيمور ، ان التيمورية نشرت مقالات في جريدة « المؤيد » . وأرجح أن خير تلك المقالات أدرجتها زينب فواز في كتابها « الدر المنثور » وقالت أنها اقتبسها عن جريدة « الآداب » الصادرة يوم السبت الموافق ٩ جمادي الثانية سنة ١٣٠٦ الهجرية ، أي سنة ١٨٨٨ م ، قبل أن يكتب قاسم أمين في هذا الموضوع باثني عشرة سنة تقريباً .

أرجح أن هذه خير مقالاتها لأن عائشة كانت وزينت فواز على إتصال وإتلاف . وقد ترجمت زينب لعائشة في حياتها واستقت منها مصادر تلك الترجمة بما فيها نص مراسلتها ووردة اليازجي نظماً ونثراً . كما أنها صدرت كتاب « الدر المنثور » بخطاب من عائشة كله ثناء وتقريظ ، على طريقة يومها ، ولما أدرجت هذا المقال دون سواء فأكبر الظن أنها فعلت بإشارة التيمورية ، أو أنها فضلت على غيره نظراً لمحتوياته .

أنه لأثر نفيس حقاً ، لأنه بكر في لمس موضوع خطير . وخير ما تنهي إليه مباحثنا اليوم ليس بأصدق نظراً ، ولا بأصوب حكماً مما جاءت به عائشة منذ ٣٧ عاماً<sup>(١)</sup> .

---

(١) نود أن ننبه هنا إلى أن المرحوم رفاعة الطهطاوي هو أول من دعا إلى نهضة المرأة المصرية وإلى تعليم البنات وتثقيفهن أسوة بالبنين وقد وضع كتاباً سنة ١٨٧٢ لتثقيف البنات والبنين سماه ( المرشد الأمين للبنات والبنين ) . ودعا في هذا الكتاب إلى وجوب تعليم البنات وإعدادهن عن طريق التربية والتعليم . وقال في ذلك : « ينبغي صرف المهمة في تعليم البنات والصبيان معاً لحسن معايشة الأزواج فتعلم البنات القراءة والكتابة والحساب ونحو ذلك ، فإن هذا مما يزيدهن أدباً وعقلاً ، ويصلحن لمشاركة الرجال في الكلام والرأي ، ولتتمكن المرأة عند اقتضاء الحال أن تتعاطى من الأشغال والأعمال ما يتعاطاه الرجال على قدر قوتها وطاقتها . فكل ما تعطيه النساء من العمل يباشرنه بأنفسهن وهذا من شأنه »

عنوان هذا المقال هو « لا تصلح العائلات إلا بتربية البنات » : وكما أنها في « مرآة التأمل في الأمور » تجعل منشأ الشقاء في بحث الرجل عن الثروة ليسيء بعدئذ التصرف بها فيهدم بيته بيده ، فهي في هذا المقال تلوم المرأة على أسرافها في الزينة دون انتباه إلى واجباتها ، وترى في ذلك مبعث الخلل والفساد ، وتعجب « من مدنية تشقف بتزين فتياتها بحلي مستعار ، وتستعين على إظهار جمالهن بزخرف المعادن والأحجار ، وتتخيل أنها زادت من بسطة في الحسن والدلال ، والحال أنها ألفت تلك الأحداث في أحوال الوبال ، لأنه لا يعد عليهن من تلك المستعارات إلا العجب والغرور المؤدي بهن إلى ساحات المباهاة والفجور. وذلك لكف بصيرتهن عن الإدراك وعدم علمهن نتائج الأحوال وعواقب الأمور <sup>(١)</sup> .



موضوع زينة المرأة قد يشغل كتاباً أو كُتِّبَ لمن يريد أن يتناوله من وجهه المهم دون الإكتفاء بالإرشاد ، أو بالتهكم ، أو النقد الجارح ، لذلك ألقى هنا بكلمة فقط .

أعتقد أن من طبيعة وجود المرأة أن تكون جميلة ، كما أن من طبيعة وجود النوع الإنساني أن يكون ذكياً نشيطاً . وكما يصقل المرء ذكاهه بالمعرفة والتجربة والإطلاع ، فكذلك تصقل المرأة جمالها بالزينة والأناقة والكياسة .

---

= أن يشغل النساء عن البطالة ، فإن فراغ أيديهن من العمل يشغل ألسنتهن بالأباطيل وقلوبهن بالاهواء . فالعمل يصون المرأة عما لا يليق ويقربها من الفضيلة . وبذا يكون رفاعة الطهطاوي قد سبق التيمورية وقاسم أمين إلى هذه الدعوة (رئيس التحرير) .

(١) للمؤلفة : قلماً ناقشت آراء عائشة في هذا الدرس لشعرها ونثرها وإنما اقتصر على إبراز أوجه خواطرها . ولولا ذلك لاتسع المجال للإسهاب فيما يشقي العائلات ويسعدها . ولئن علقت أحياناً على نظرية منها فلتعذر السكوت على ما يحتمله ذلك من إبهام وتأويل .

الفتاة معدة لتكون ربة منزل ، وام عائلة ، وسيدة مجلس زائرة ومزورة وليست معدة لتتروى في حياة الزهد والرهابية . فيجب أن تنشأ على ما أعدت له من إبهاج المنازل وتزيين المجتمعات ، وبث اللطف والأنس في كل ناحية تحل فيه . ولما كان عليها أن تبهج برخامة صوتها ، وحلاوة ابتسامتها ، وظرف حديثها ، فعليها كذلك أن تروق النظر بحسن هندامها . فالعيب إذن ليس في ميل المرأة ( والرجل كذلك ) إلى الزينة ، ولكن في المغالاة بإرضاء ذلك الميل ، وعدم الخضوع لقواعد الذوق السليم في التصرف بمظهره . والغلو عيب في كل أمر ، وسقم الذوق نكبة دائمة .

وللتوفيق بين تنظيم الزينة والاقتصاد فيها فعلى الفتاة أن تتعودها منذ نعومة أظفارها . بعكس ما تجري عليه أكثر المدارس ، إن لم نقل كلها ، في تجريد البنات من كل حلية وإفهامهن أن الزينة لا تجوز إلا بعد الخروج من المدرسة ، فينلن حريتهن من هذه الوجهة متأخرات ، أي أن الحرية في الزينة تفاجئهن مفاجأة بدلاً من أن يتعودنها شيئاً فشيئاً ، فيكون شأنهن عندئذ شأن من وجب عليه أن يربي نفسه تربية جديدة تناقض تربيته السابقة من كل وجه . ومن هنا عدم التوازن والإتزان ، وعدم وضع الشيء في مكانه ، وإغراق في إسراف الوقت والدرهم ، والغلو في الأخذ بأهمية الزينة . ومن هنا زعم أكثر النساء بأنهن لا يتجملن أصلاً . والواقع أن أكثرهن زعماً وتنصلاً أوفرهن تبرجاً وتجملاً ، إلا اللاتي يأبى التجميل أن يتناسب و « طرازهن » الطبيعي وشكلهن .

ولو شئت جميع الفتيات على اعتبار الزينة المعتدلة المعقولة الفنية جزءاً من ترتيب هندامهن على ما يناسب شكلهن وقالبن بحكم الذوق والزي السائر ، لما أنفقن في سبيل ذلك وقتاً طويلاً ولا بدا ذلك فيهن تكلفاً وعملاً

مستثنى ، بل لاندماج في عاداتهن وصار طبيعياً . وإذاً لما رأينا المرأة في كثير من العائلات الشرقية بأثواب رثة قدرة بين زوجها وأولادها ، بلا لياقة ولا حاسة فنية . حتى إذا استقبلت ضيوفاً أو خرجت للزيارات إرتدت أفخر الأثواب وإزدانت بأنفس الحلي ، فبدت في كل أولئك غريبة بطيئة الحركات مرتبكة السكنات ، وكأن كل جارحة فيها تنطق بأنها « مطقمة يزى الآحاد والأعياد » على نحو قول الفرنسيين .

لو درجت المرأة منذ الصغر على الزينة المعقولة لأدركت أن هذه الزينة جزء من جمالها وأنها تعالجها لنفسها لا للناس ، ولامتدت عنايتها تلك إلى منزلها فلا تقصر ترتيبه وتزيينه على يوم الإقبال في الغرف والردهات التي يراها الزائرون والزائرات ، في حين هي تبقية في سائر الأيام على أسوأ ما يكون من التشويش والإرتباك . ولامتدت تلك الأناقة غير المصطنعة إلى أفكارها ، إلى آرائها ، إلى عاداتها إلى نظرتها في الحياة . فالمرأة الواحدة ، حتى وإن كانت خارجية ، تستطيع أن تتناول نواحي شتى ، كما أن العيب الواحد قد يهدم حياة بأسرها . ومواعظ المصلحين لم تجد نفعاً على طول الأجيال . لأن حب الجمال في الإنسان أعرق من أن يخنقه الإرشاد ، وليت الإرشاد ينقلب تحويلاً إلى الأخذ بالوسائل المغربية بتوقيت الزينة وتنظيمها .



طويلة حاشيتي هذه بعد كلام التيمورية ، ولكنها غير دخيلة ولا هي تافهة . فمن حق الجميل أن يطعم في المزيد ، ومن حق غير الجميل أن يقلل من دمايته ، ويسترها ، محاولاً إظهارها بالمظهر غير المستنكر .

ورغم إنكار الغلو في الزينة الفارغة ، فإن التيمورية ترى أن أعنف العتب يقع على الرجل - وباحثة البادية ستقول هذا القول فيما بعد - لأنه



القوي وفي وسعه النهوض بالمرأة إلى حيث تتسع مداركها فتصبح له شريكة .  
فاذا بها تهتف :

« فيا رجال أوطاننا ! لم تركتموهن سدى ؟ » وهن بين أناملكن  
أطوع من قلم ؟ ، « فعلام ترفعون أكف الحيرة عند الحاجة كالفضال  
المعنى ، وقد سخرتم بأمرهن وازدريتم باشتراكهن معكم في الأعمال  
واستحسنتم انفرادكم في كل معنى ؟ فانظروا عائد اللوم على من يعود ؟  
منذ خمس وثلاثين سنة طلبت عاتشة اشترك المرأة مع الرجل في الأعمال ،  
ولم هذا الاشتراك ؟ لأنه طبيعي « من حكم باري السمات وموجد المخلوقات »  
ولأنه الأساس الأصلي « لصيرورة مدار عمران هذا العالم على الزوجين .  
ولو أمكن الإنفراد لخص عالم الأسرار إحداهما دون الآخر ، وهو الأفضل ،  
ولم يفكره إلى ما هو دونه . فكان التأمل في هوى هذا الكون موجباً على الهيئة  
الرجولية العناية بتعليم المرأة وتهذيبها لينالوا بذلك أرفع مجداً وأهنأ جد ،  
ولتعتاض الفتيات عن قلق الجهل براحة العرفان » . أي ليقمن بواجبات  
التدبير في منازلهن وفي شؤونهن ، ويأتين بالمطلوب من عطف ووقاية وحكمة  
نحو نفوسهن وذويهن ، دون شعوذة ولا شرود عن الصواب .

إنها تقول بلغت بالمساواة بين الرجل والمرأة ، تقول بذلك تصريحاً  
لا تلميحاً : « إذ لو أمكن الإنفراد للرجل لخصه الله بالوجود دون المرأة ،  
فهما ضروريان كل منهما للآخر ، موجودان معاً تحت شمس واحدة  
وأحكام واحدة ليأتي كل بقسطه من واجبات متعادلة » .

لقد قالت بهذا في الشرق ، ورأت أن يتساوى الرجل والمرأة وأن  
يشتركا في الأعمال ، وهي محجوبة رهن جدران الخدر . ومتى ؟  
في حين كان هذا يعد بدعة في أوروبا ، إذ لا يفوتنا أن لفظة « ذكر » لم يتفق

على حذفها من قوانين إنجلترا والإستماضة عنها بلفظة « رجل » أو « أحد » إلا منذ سنة ١٨٥٠ م . وكان ذلك مقدمة لتحرير المرأة عندهم من حيث إدخالها في الإنسانية .



تنطوي التربية على فروض كثيرة وتحتل شتى الإيضاحات والتأويلات . وعليها تحت قلم عائشة مزيد من الإيهام والمرونة . إلا أنها بقولها « تأديب البنات وتهذيب العائلات » يغلب عليها وجوب تنشئة الفتاة لتكون أهلاً للسهر على مصلحة الأسرة والقيام بالمطلوب في سبيل تقدمها وراحتها وهئاتها . لأن في حجرها تشب الأجيال ومن كان مهياً لإعداد الصلاح والعظماء والنبلاء وجب أن يكون على عظمة ونبل وصلاح .

والمساواة ؟ هي معنى عارض في كلام عائشة ، برغم أهميته بالنسبة للوقت الذي ورد فيه . أما اليوم فقد شاعت هذه الكلمة وذاع معناها لدى من يفهمه ولدى من يزعم أنه يفهمه . ولكن أكثرية الرجال ، حتى المتعلم الراقي منهم ، تكهر بهم هذه الكلمة وتثير سخطهم وتهكمهم ، وهم لا يقرون منها ما يقرون إلا بشروط من الحصر والتقييد .

وأرى أن في إنكار المساواة على المرأة تكريماً لها ، أية كانت الصيغة واللهجة المعبر بها عن ذلك الإنكار ، لعل الرجل الذي يجهد كفاح الحياة لا يريد ذلك الكفاح للمرأة ، طامعاً في ادخارها للراحة والهناء والرخاء والمواساة . بل هو دليل على محبته المثلونة الألوان ، وعلى احترامه ولو مسخه أحياناً بشكل الإستخفاف . أذلك الإنكار محض أنانية كما يزعمون ؟ وماذا ترى لو كان ذلك ؟ ومتى كانت الحياة خالية من الأنانية ؟ وما أحب أنانية أحبائنا إلينا ! أما الأنانية الممقوتة من القريب والغريب على السواء

فهي الأنانية التي تتورم على حسابنا ، ولا تجعل لحقوقنا في إحصائها قدراً  
وشأناً . ومن هنا منشأ كل ثورة ، وكل فتنة ، وكل ظلم .

إن المرأة التي تنال عوضاً عن تأدية واجباتها عطفاً وحباً ، لا تثور ولا تشكو  
حتى ولو عسرتها المسؤولية ، وإنما هي المرأة المظلومة من ناحية العواطف  
ومن ناحية المعاملة ، التي تضج وتلج . يطلبون منها ألف ألف واجب ،  
ويقيدها بألف ألف قيد ، ويهرقونها بألف ألف وقر ، ومقابل ذلك ، ماذا ؟  
مقابل ذلك لا رعاية ، ولا عطف ، ولا محبة ، حتى ولا بمجاملة . مقابل  
ذلك أحياناً ، لوم وتفنيدي ، إذن لماذا تحتمل ؟ وفي سبيل أية غاية هي تحيا ؟  
لقد سن لها المجتمع ، دون الرجل قانوناً للعواطف والأفكار والأعمال ،  
وركز لها ضمن حدود الأسرة هناء القلب ومسرات الحنان . ولم تقدر تلك  
القوانين أن ما فرضته لها من رضى قد لا يتحقق ، في حين تظل المرأة مرغمة  
على الواجبات الباهظة . وتظل تعذبها لجاجة العيش ووخز الحاجة . وليست  
كل أسرة لتقوم بتلك الحاجة المحسوسة نحو أفرادها ، ولا كل رجل ،  
زوجاً كان أو أباً ، أو أخاً ، ليعلم ويدرك أن الرجولة لا تقوم برأس العائلة  
وبالأمر والنهي ، بل بتأدية واجبات ييسرها لها المجتمع قدر الإمكان  
ويجعلها على المرأة أعسر ما تكون .

قيود واستدراكات وحدود من كل جهة في حياة المرأة . وعلى هذه  
المخلوقة الضعيفة أن تدعن لها جميعاً وأن ترى فيها الفضل والبر والكمال ،  
وأن تأتي بما لا ينجل أن يمله الرجل شرط أن تظل ضمن حدود الفضل  
والبر والكمال . وللرجل كل الحرية في الحلال والحرام ، في الممنوع  
وفي الجائز . أيمن أن يسكت على هذا الجور قلب يحس وينبض ؟ انه  
ليتناكله الجوى ويكظم عذابه إلى حين ، ولكن لا بد أن يتفجر عن الأسي  
يوماً ، لا سيما إذا رأى أن لا منفعة له من جهاده وأن خيوط حياته تلب  
عنباً ليغني ثمرة تعب من ليس لذلك أهلاً .

واهاً ، أيها الرجال الفضلاء ، أنتم الذين تسعدون النساء العائشات  
تحت رعايتكم ، لو علمتم كل ما تكنه الدعوة إلى المساواة من نصال  
مغمدة في القلوب !

لو علمتم ذلك لعملتم - ليس على نقض معاني المساواة كما تفعلون  
أحياناً - بل على تعديل القوانين الجائرة وجعلها صالحة لجميع أفراد المجتمع .

# الفهرست جائستہ تیمور

مقدمة .....	۹
الفصل الأول	
البارق في الظلام .....	۱۱
الفصل الثاني	
عصر الشاعرة .....	۲۱
الحياة الفكرية .....	۲۳
الحياة المنزلية .....	۳۴
الفصل الثالث	
النشأة والزواج .....	۴۱
نشأة الشاعرة .....	۴۳
بعد الزواج .....	۵۷
الفصل الرابع	
بيئة الشاعرة .....	۶۷
بيئتها الاجتماعية .....	۶۹
بيئتها المعنوية .....	۷۹

حبها لاسمها ..... ٩٢

### الفصل الخامس

شاعرة بثلاث لغات ..... ٩٥

عبقريتها اللغوية ..... ٩٧

شعر المجاملة ..... ١٠٢

شعرها العائلي ..... ١٠٨

### الفصل السادس

في الغزل . والأخلاق . والدين ..... ١٢١

شعرها الغزلي ..... ١٢٣

شعرها الأخلاقي والديني ..... ١٣٥

### الفصل السابع

نثرها - ١ - كتاب «نتائج الأحوال» - ٢ - كتاب «مرآة

التأمل في الأمور» ..... ١٤٩

نتائج الأحوال ..... ١٥١

مرآة التأمل ..... ١٦٢

لا تصلح العائلات إلا بتربية البنات ... ١٦٥

## مؤلفات مي زياده

أدب - قصة - نقد - اجتماع - تاريخ - عمران - فن - حضارة

باحثة البادية	كلمات وإشارات جـ
وردة اليازجي	كلمات وإشارات جـ
عائشة تيمور	ظلمات وأشعة
بين البحر والمد	الصحات
المساواة	سوانح فتاة
غاية الحياة	ابتسامات ودروع
أحب في العذاب	رجوع الموجة